



# **OBČIANSKA NÁUKA**

**Učebné osnovy  
3. september 2018**

Názov predmetu	OBČIANSKA NÁUKA					
	1. – 4. ročník 4G					
Časový rozsah výučby	Ročník	1.	2.	3.	4.	SPOLU
	ŠVP	-	-	-	-	3
	ŠkVP - GAP	0	1	3	0	4
	ŠkVP - DSA	0	1	3	0	4
Názov ŠkVP	7902 J gymnázium					
Názov ŠVP	gymnázium					
Stupeň vzdelania	úplné stredné všeobecné vzdelanie(vyššie sekundárne) - ISCED 3A					
Dĺžka štúdia	4 roky					
Forma štúdia	denná					
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk					

## 1. Charakteristika predmetu

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojím obsahom pomáhal žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebaopoznávaniu a poznávaniu osobností druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, s činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Poskytuje základy ekonomickej gramotnosti, učí žiakov základnej orientácii a uplatneniu sa na pracovnom trhu aj v medzinárodnom meradle, oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu ako určité laboratórium ľudského myslenia.

## 2. Ciele vyučovacieho predmetu

- Žiaci pochopia jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti,
- utvoria si vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- akceptujú vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,
- rešpektujú a uplatňujú mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebratiu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania,
- zorientujú sa v spoločenských, politických a právnych faktoch, tvoriacich rámec každodenného života,
- uvedomia si práva a povinnosti občana Slovenskej republiky,
- rešpektujú základné princípy demokracie a tolerancie,
- uplatnia vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,

- nadobudnú rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločenskí,
- zvládnu základný kategoriálno-pojmový aparát filozofie,
- prezentujú filozofiu ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami.

### 3. Obsah vzdelávania

#### 3.1 Štruktúra obsahu predmetu

##### 2. ročník (33 hodín)

Názov TC	Orientačný počet hodín
2.1 Človek ako osobnosť	9
2.2 Človek a spoločnosť - <b>finančná gramotnosť</b>	10
2.3 Občan a štát - <b>finančná gramotnosť</b>	14

##### 3. ročník (99 hodín)

Názov TC	Orientačný počet hodín
3.1 Občan a právo - <b>finančná gramotnosť</b>	14
3.2 Základné ekonomické problémy a ich riešenie - <b>finančná gramotnosť</b>	17
3.3 Finančná gramotnosť - <b>finančná gramotnosť</b>	6
3.4 Čo je filozofia a k čomu je dobrá.	8
3.5 Filozofický spôsob osvojovania si sveta	7
3.6 Dejinno-filozofický exkurz	47

#### 3.2 Ciele, obsah a prierezové témy predmetu

##### 2. ročník

##### 2.1 Človek ako osobnosť

###### Ciele

- Konkretizovať na príkladoch, ako sa psychické procesy prejavujú v prežívaní a správaní ľudí,
- vysvetliť príčiny a prejavy typových odlišností medzi ľuďmi,
- porovnať rôzne metódy učenia,
- ovládať stratégie učenia sa daného predmetu,
- identifikovať príznaky stresu,
- poznať zásady duševnej hygieny,
- aplikovať na príklade získané poznatky pri sebapoznávaní, poznávaní druhých ľudí a pri voľbe profesijnej orientácie,
- prezentovať vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými situáciami.

**Obsah**

Psychika. Psychické procesy. Osobnosť. Schopnosti. Motívy a postoje. Učenie. Zdravie a stres. Duševná hygiena a poradenstvo.

**Prierezové témy:**

multikultúrna výchova, osobný a sociálny rozvoj.

**2.2 Človek a spoločnosť****Ciele**

- Zhodnotiť na základe štatistických údajov sociálne a kultúrne zmeny súčasného Slovenska a ich dôsledky pre sociálne skupiny i jednotlivca,
- posúdiť charakter sociálnych vzťahov v sociálnych skupinách a medzi sociálnymi skupinami,
- rozpoznať na príkladoch sociálnu rolu a sociálny status jednotlivcov v sociálnych skupinách,
- uviesť dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín,
- rozlíšiť na príkladoch jednotlivé typy rodinnej výchovy,
- analyzovať príčiny krízy manželstva a rodiny,
- ilustrovať na príkladoch možnosti angažovania sa v školskom prostredí,
- popísať možné dopady sociálno-patologického správania na jednotlivca a spoločnosť.

**Obsah**

Spoločnosť. Socializácia. Sociálne vzťahy. Sociálne skupiny. Sociálna rola. Sociálny status. Rodina. Typy rodinnej výchovy. Manželstvo. Školská samospráva. Dobročinnosť a dobrovoľníctvo. Deviacia. Sociálno-patologické javy v spoločnosti (šikanovanie, domáce násilie, látkové a nelátkové závislosti, extrémizmus...)

**Prierezové témy:**

multikultúrna výchova, osobný a sociálny rozvoj, čitateľská gramotnosť, predchádzanie rôznym formám extrémizmu.

**2.3 Občan a štát****Ciele**

- Zdôvodniť význam občianstva pre človeka (nadobudnutie, strata občianstva),
- porovnať na konkrétnych príkladoch jednotlivé formy štátov,
- prezentovať príklady porušovania princípov právneho štátu,
- orientovať sa v Ústave SR,
- porovnať právomoci orgánov štátnej moci a územnej a miestnej samosprávy v SR,
- uviesť príklady občianskych iniciatív – ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte,
- identifikovať na vybraných príkladoch výhody a nevýhody priamej/nepriamej demokracie a volebných systémov,
- objasniť podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte,
- zhodnotiť význam komunálnych, parlamentných, prezidentských volieb, volieb do vyšších územných celkov a do Európskeho parlamentu a ich dopad na každodenný život občana SR,
- analyzovať ľudské práva a základné slobody v Ústave SR,

- orientovať sa v organizáciách a dokumentoch zabezpečujúcich ochranu ľudských práv na medzinárodnej, regionálnej a vnútroštátnej úrovni,
- rozpoznať v konkrétnych situáciách porušovanie ľudských práv a prejavy diskriminácie,
- priradiť k jednotlivým právam dieťaťa zodpovedajúce povinnosti,
- predstaviť vyhladané príklady prínosu žien v politike, verejnom živote, mierovom procese,
- porovnať na základe štatistických údajov politické zastúpenie menšín v zastupiteľských orgánoch.

### Obsah

Znaky štátu. Formy štátu. Právny štát. Ústava SR. Deľba štátnej moci. Princípy demokracie. Politický systém. Politické strany a ich ideová orientácia. Volebné systémy. Voľby. Inštitúcie Európskej únie. Ľudské práva. Dokumenty o ľudských právach. Systém ochrany ľudských práv. Práva dieťaťa. Práva žien. Práva menšín.

### Prierezové témy:

multikultúrna výchova, osobný a sociálny rozvoj, čitateľská gramotnosť, predchádzanie rôznym formám extrémizmu.

## 3. ročník

### 3.1 Občan a právo

#### Ciele

- Vedieť vysvetliť rozdielnosť medzi morálnymi a právnymi normami,
- vedieť usporiadať právne predpisy podľa právnej sily,
- vedieť uviesť, ktoré štátne orgány vydávajú právne predpisy aj aké sú spôsoby ich zverejňovania,
- vedieť vymedziť predmet trestného, občianskeho a rodinného práva,
- vedieť rozlíšiť právnu spôsobilosť a spôsobilosť na právne úkony, priestupok a trestný čin, dedenie zo zákona a zo závetu, práva a povinnosti rodičov a práva a povinnosti detí,
- vedieť prezentovať základné práva spotrebiteľa,
- vedieť uviesť podmienky vzniku manželstva,
- vedieť rozlíšiť na príkladoch korupčné konanie,
- vedieť porovnať náplň činnosti orgánov ochrany práva,
- uviesť príklady právnych problémov, s ktorými sa môžu občania obrátiť na orgány ochrany práva.

•

#### Obsah

Morálka. Právo. Právny systém. Odvetvia práva. Občianské právo (právna spôsobilosť, spôsobilosť na právne úkony, ochrana osobnosti, vlastníctvo a dedenie, práva spotrebiteľa). Rodinné právo (podmienky uzavretia manželstva, práva a povinnosti rodičov). Trestné právo (deliktuálna spôsobilosť). Zneužívanie právomoci. Korupcia. Polícia. Prokuratúra. Advokácia. Notárstvo.

### Prierezové témy:

multikultúrna výchova, osobný a sociálny rozvoj, čitateľská gramotnosť, predchádzanie rôznym formám extrémizmu.

### 3.2 Základné ekonomické problémy a ich riešenie

#### Ciele

- Vedieť vysvetliť pojem vzácnosť,
- vedieť porovnať rôzne typy ekonomík z hľadiska ich prístupu k riešeniu základných ekonomických otázok,
- vedieť charakterizovať typológiu ekonomiky SR,
- vedieť dokumentovať na rôznych príkladoch výhody a nevýhody typov ekonomík,
- vedieť preukázať praktickú orientáciu v problematike fungovania trhového mechanizmu,
- vedieť dokumentovať v rôznych situáciách na trhu správanie sa subjektov trhu a ich rozhodovanie,
- vedieť objasniť špecifiká trhu práce,
- vedieť preukázať praktickú orientáciu v profesijnom dopyte na slovenskom a európskom trhu práce,
- vedieť uviesť konkrétne príklady globalizácie pracovného trhu,
- vedieť identifikovať príčiny nezamestnanosti a možnosti jej riešenia,
- vedieť popísať na konkrétnych príkladoch ako občanom pomáhajú úrady práce a personálne agentúry,
- vedieť porovnať formy podnikania v SR,
- vedieť uviesť, ako postupovať pri založení živnosti,
- vedieť zaujať postoj k prehlbovaniu sociálnych rozdielov medzi bohatými a chudobnými,
- vedieť dokumentovať dopady globálneho trhu na prírodu i na človeka.

#### Obsah

Problém vzácnosti. Základné ekonomické otázky. Typy ekonomík. Národné hospodárstvo. Trh. Typy trhov. Trhový mechanizmus. Trhová konkurencia. Trh práce. Pracovný trh v SR a EU. Nezamestnanosť. Aktívna a pasívna politika zamestnanosti. Pracovný pomer – vznik, zmena a zánik. Pracovná zmluva – náležitosti pracovnej zmluvy. Skúšobná doba. Základné formy podnikania v SR. Makroekonomické ukazovatele.

#### Prierezové témy:

multikultúrna výchova, osobný a sociálny rozvoj, čitateľská gramotnosť.

### 3.3 Finančná gramotnosť

#### Ciele

- Vedieť uviesť úlohu bánk a iných finančných inštitúcií ako finančných sprostredkovateľov,
- vedieť porovnať základné bankové produkty – bankový účet, elektronické bankovníctvo, platobná karta, úver a produkty poisťovní,
- vedieť vytvoriť prehľad základných typov daní,
- vedieť opísať spôsob podávania daňového priznania z príjmov.

#### Obsah

Funkcie a formy peňazí. Euro. Banky. Poisťovne. Produkty poisťovní. Dane. Daňové úrady. Daňové a odvodové povinnosti.

**Prierezové témy:**

multikultúrna výchova, osobný a sociálny rozvoj, čitateľská gramotnosť.

**3.4 Čo je filozofia a k čomu je dobrá****Ciele**

- Vedieť identifikovať v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania,
- vedieť vysvetliť ich principiálnu odlišnosť,
- vedieť odlíšiť na základe rozlišovacích znakov filozofické otázky od bežných otázok,
- vedieť sformulovať (na príklade filozofického textu) otázku, ktorú tento text rieši,
- vedieť ju zaradiť k filozofickej disciplíne,
- vedieť zhodnotiť, ktoré z funkcií filozofie nadobúdajú v kontexte súčasnej spoločnosti najväčšiu váhu,
- vedieť prezentovať príklady, ako filozofia vstupuje do našej každodennosti a ovplyvňuje bežné ľudské životy,
- vedieť vymedziť základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov,
- vedieť identifikovať prvky filozofickej reflexie, vedeckého vyjadrovania, náboženského presvedčenia, umeleckej tvorby a prípadných prvkov ideológie v textoch, ktoré obsahujú viacero týchto zložiek,
- vedieť dokumentovať príklady plodnej spolupráce filozofie a špeciálnych vied, resp. filozofie a umenia,
- vedieť určiť, ktoré etické a sociálne hodnoty hrajú kľúčovú rolu v relevantných etických a sociálno-politických doktrínach (eudaimonizmus, deontologizmus, liberalizmus, socializmus).

**Obsah**

Okolnosti vydeľovania filozofie z mýtického vedomia – vzťah mýtu a logu. Filozofické otázky a zdroje filozofických úvah (pochybnosť; údiv, životné otrasy, zážitky, precítenie krízy). Funkcie pripisované filozofii. Vzťah filozofie k iným spôsobom osvojenia si sveta (vede, náboženstvu, umeniu, ideológii). Filozofické disciplíny: ontológia a problémové okruhy, ktorými sa zaoberá. (Pôvod a poriadok sveta, zmena a trvanie, náhoda a nevyhnutnosť, kritéria rozlišovania medzi pravým a nepravým bytím (skutočnosťou a zdaním), vzťah materiálneho a ideálneho/telesného a duševného, tela a mysle/, jedno a mnohé). Kategórie: idealizmus, materializmus, monizmus, dualizmus, pluralizmus, determinizmus, indeterminizmus. Epistemológia a problémové okruhy, ktorými sa zaoberá. (Problém objektivity poznania /Môže byť poznanie nezávislé od poznávajúceho subjektu?/, problematika hraníc poznania /čo môže byť a čo nie predmetom poznania/, problém počiatku poznania /vzájomný vzťah zmyslového a racionálneho, empirického a teoretického /, aposteriórne a priori poznanie, problém pravdy, jazykový a diskurzívny charakter poznania.) Kategórie: racionalizmus, empirizmus, senzualizmus, apriórne, agnosticizmus. Etika a problémové okruhy, ktorým sa zaoberá. (Problém zdôvodnenia pôvodu morálnych noriem a nároku na ich všeobecnú (intersubjektívnu) záväznosť, filozofické názory na vzájomný vzťah dobra a zla). Základné etické hodnoty: dobro, šťastie, povinnosť, spravodlivosť. Sociálna filozofia a problémové okruhy, ktorými sa zaoberá. (Rozdiel medzi prírodným a konvencionálnym poriadkom, jednotlivec a spoločnosť – individualizmus verus holizmus, základné sociálne hodnoty – sloboda, sociálna rovnosť, sociálna spravodlivosť.)

**Prierezové témy:**

multikultúrna výchova, osobný a sociálny rozvoj, čitateľská gramotnosť, predchádzanie rôznym formám extrémizmu.

**3.5 Filozofický spôsob osvojovania si sveta****Ciele**

- Vedieť zaujať stanovisko k námietkam nabádajúcim k opatrnosti voči sociálnym utópiám, najmä v prípade, ak aspirujú na svoje uskutočnenie,
- vedieť vysvetliť rozdiel medzi sociálnou utópiou a otvorenou spoločnosťou,
- vedieť určiť podstatu zmluvných koncepcií vzniku spoločnosti (štátu),
- vedieť odhaliť možné súvislosti medzi karteziánskym dualizmom a vyhocovaním vzťahov človeka a prírody v rámci euroatlantického civilizačného okruhu,
- nájsť príklady kolíznych vzťahov medzi technologickým rozvojom a morálkou,
- vedieť rozlíšiť pozitívny a negatívny vplyv médií na človeka (a spoločnosť),
- vedieť posúdiť negatívne prejavy a dôsledky inštrumentálnej racionality a jednostrannej orientácie západnej civilizácie na kritérium ekonomickej efektívnosti na jednotlivé sféry života človeka a spoločnosti,
- vedieť porovnať na konkrétnych príkladoch textov z dejín filozofie odlišnosť prístupov v otázke vzťahu k bohu v teizme, deizme,
- vedieť predstaviť základné stratégie filozofie navrhované k dosahovaniu pravdivého (nepochybného) poznania a konfrontovať ich s argumentačnou bázou filozofických prístupov, ktoré uvedený nárok spochybňujú,
- vedieť uplatniť zásady vedenia filozofického dialógu v modelovom strete zástancov jedného i druhého názorového stanoviska,
- vedieť ilustrovať (prostredníctvom filozofických textov) rôzne návody na dobre prežitý život,
- vedieť rozlíšiť medzi legitímnym a nelegitímnym obmedzením ľudskej slobody,
- vedieť uviesť na konkrétno príklade rozdiel medzi pozitívnou a negatívnou slobodou,
- vedieť vysvetliť príčiny relativizácie alebo naopak absolutizácie hodnôt v dejinách,
- vedieť zaujať postoj k chápaniu ľudskej existencie vo filozofii existencializmu,
- vedieť napísať jednoduchú filozofickú esej, s využitím znalostí z tematických celkov.

**Obsah**

Hľadanie miesta človeka v súradniciach sveta.

Človek a príroda – možné filozofické pozadie vyhocovania vzájomných vzťahov človeka (spoločnosti) a prírody, ekologické problémy a zodpovednosť, dobrý život a životné prostredie, hľadanie alternatív k paradigme karteziánskeho dualizmu subjektu a objektu, filozofická kritika degradácie (filozofickej) múdrosti na (inštrumentálny) rozum. Človek a spoločnosť (najznámejšie sociálne utópie a filozoficky fundované projekty dobre usporiadanej a spravovanej spoločnosti /Platón, T. More, Campanella, teoretici spoločenskej zmluvy, K. Marx a problém odcudzenia, K. Popper a jeho koncept otvorenej spoločnosti/). Človek a transcendentno (boh) – vzťah viery a rozumu, problém nevysvetliteľného.

Hľadanie istoty v neistom svete.

Cesty filozofie k dosiahnutiu nepochybného (apodiktického) poznania a filozofické iniciatívy spochybňujúce uvedené úsilie: sokratovská irónia, filozofický dialóg, descartovská metodická skepsa. Odstraňovanie prekážok na ceste k pravému poznaniu: očisťovanie ľudskeho rozumu od idolov – F. Bacon a zbavovanie človeka predsudkov



(osvietenstvo), hľadanie kritérií, umožňujúcich rozlíšiť vedecké od nevedeckého, reálne od zdanlivého vo filozofii pozitívizmu, rehabilitácia predsudkov a mienok v hermeneutike, čas a vývoj ako téma filozofických úvah a ako argument proti nárokom na nadčasový charakter poznania, poznanie ako funkcia moci (M. Foucault).

Hľadanie a zdôvodňovanie hodnoty a zmyslu ľudského života tvárou v tvár konečnosti ľudskej existencie a hodnotovo rozdelenému svetu

Axiologický rozmer filozofického osvojovania sveta – hodnotové koreláty orientácie človeka vo svete a v živote. Filozofia ako návod na dobre (šťastne, dôstojne, zmysluplne) prežitý život. Sloboda ako kľúčová hodnota filozofických úvah. Vnútorne a vonkajšie limity ľudskej slobody, pozitívna a negatívna sloboda. Dobrovoľné obmedzenie našej slobody – mravnosť a mravné konanie. Nihilizmus a jeho možné dôsledky. Pokus ukotviť ľudskú existenciu vo svete otráveného zmyslu (existencializmus). Človek ako bytosť, ktorá je kompetentná dať sama svojmu životu zmysel a význam (marxizmus, pragmatizmus).

#### **Prierezové témy:**

multikultúrna výchova, osobný a sociálny rozvoj, čitateľská gramotnosť, predchádzanie rôznym formám extrémizmu.

### **3.6 Dejinno-filozofický exkurz**

#### **Ciele**

- Spoznať najvýznamnejších filozofov a ich filozofické koncepcie,
- pochopiť podstatu jednotlivých filozofických koncepcií,
- pochopiť najvýznamnejšie filozofické spory,
- spoznať najvýznamnejšie filozofické diela.

#### **Obsah**

Dejiny antickej filozofie, dejiny stredovekej filozofie, dejiny novovekej filozofie, dejiny poklasickej filozofie 19. Storočia, dejiny súčasnej filozofie, myslenie orientované na poznávanie sveta, myslenie orientované na poznávajúci subjekt a na podmienky a možnosti poznávania. myslenie orientované na jazyk

#### **Prierezové témy:**

multikultúrna výchova, osobný a sociálny rozvoj, čitateľská gramotnosť, predchádzanie rôznym formám extrémizmu.

V Sabinove dňa 3. septembra 2018

PaedDr. Jozef Muránsky  
riaditeľ školy