



Nemecký jazyk

**Učebné osnovy
3. september 2018**

Názov predmetu	NEMECKÝ JAZYK					
	1. – 4. ročník 4G					
Časový rozsah výučby	Ročník	1.	2.	3.	4.	SPOLU
	ŠVP	-	-	-	-	12
	ŠkVP - GAP	3	3	3	3	12
	ŠkVP - DSA	4	3	3	3	13
Názov ŠkVP	7902 J gymnázium					
Názov ŠVP	gymnázium					
Stupeň vzdelania	úplné stredné všeobecné vzdelanie(vyššie sekundárne) - ISCED 3A					
Dĺžka štúdia	4 roky					
Forma štúdia	denná					
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk					

1. Charakteristika predmetu

Vyučovanie predmetu nemecký jazyk ako 2. CJ zodpovedá spoločenským požiadavkám rozvíjať jazykový základ pre komunikáciu v rámci EÚ, prispievať k zvýšeniu mobility žiakov v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a uplatneniu sa na trhu práce.

Žiak pri jeho absolvovaní porozumie hlavným bodom jasne formulovaného obsahu na známe témy, s ktorými sa stretol v škole, práci, vo voľnom čase atď. Vie si poradiť s väčšinou predvídateľných situácií pri pobyte v oblastiach, kde sa hovorí po nemecky. Učiaci sa vie utvoriť jednoduchý text na jemu známe témy a témy z oblasti jeho záujmov. Vie opísať zážitky a udalosti, sny, očakávania a ambície a stručne zdôvodniť svoje názory a plány. Žiak dokáže riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáha cudzincom, ktorí sú na návšteve v jeho krajine, dokáže si vymieňať informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje, viac a lepšie chápe spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo - teda vyučovanie nemeckého jazyka má podstatný význam pre rozvoj interkultúrnej komunikačnej schopnosti: prostredníctvom neho spoznávajú žiaci podmienky života, hodnoty a spôsoby konania ľudí v nemecky hovoriacich krajinách.

Absolvent nemeckého jazyka dosiahne vo 4. ročníku podľa Spoločného európskeho referenčného rámca úroveň B1.

2. Ciele vyučovacieho predmetu: Predmet bude rozvíjať tieto kompetencie:

Všeobecné kompetencie (nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových zručností)

Učiaci sa na úrovni B1 osvojuje všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich už s osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,

- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie – čiže správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Majú tieto zložky:

Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni B1 si osvojujú jazykové kompetencie a ďalej si ich rozvíjajú tak, aby dokázali používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka a je mu rozumieť.

Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené sociolingvistické kompetencie a ďalej ich rozvíjajú tak, aby dokázali:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchých bežných výrazov.

Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené pragmatické kompetencie a ďalej ich rozvíjajú tak, aby dokázali:

- sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť)
- funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, uspokojenia, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu,
- vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,
- použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátko rozhovoru,
- používať najfrekvencovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.

3. Obsah vzdelávania

Obsah predmetu:

1. jazykové prostriedky: a/ lexika,
b/ morfológia,
c/ syntax,
d/ zvuková a grafická podoba,
2. rečové zručnosti: a/ počúvanie s porozumením,
b/ čítanie s porozumením,
c/ hovorenie,
d/ písanie.

Tieto obsahové zložky sa na rozdiel od iných predmetov nepreberajú koncentrovane v podobe tematických celkov, ale sú rozptýlené v prirodzených komunikačných textoch a komunikačných situáciách z každodenného života ako ich nositeľoch, preto sa nedajú identifikovať počtom hodín.

3.1 Štruktúra obsahu predmetu a ciele

1. ročník: A1 (132 hodín)

OBSAH	CIEĽ
1. jazykové prostriedky: a/ lexika:	
<ul style="list-style-type: none"> • 300 - 350 slov a slovných spojení aktívne • 50 slov a slovných spojení pasívne z tematických okruhov: prvé kontakty - tu nový, moja trieda, zvieratá, môj deň, záľuby, moja rodina, čo to stojí, moja izba, chutí to dobre, môj voľný čas, vyzerá to dobre, párty, moje mesto, prázdniny	<ul style="list-style-type: none"> • Osvojiť si aktívne vo zvukovej i grafickej podobe. • Osvojiť si pasívne vo zvukovej i grafickej podobe. • Zopakovať si nemeckú abecedu a vedieť hláskovať. • Vedieť ohýbať slová. • Aktívne si osvojiť niektoré frázové slovesá (byť, mať/nemať, pochádzať). • Aktívne si osvojiť frazeologizmy a idiómy - podľa kontextu používanej učebnice. • Pohotovo tvoriť slová rôznymi spôsobmi, odvodzovaním, skracovaním, skladaním. • Naučiť sa pracovať so slovníkmi. • Vedieť rozlišovať skratky a skratkové slová.
1. jazykové prostriedky: b/ morfológia	
<ul style="list-style-type: none"> • prítomný čas • osobné zámená, opytovacie slová • členy a podstatné mená, rod podst. mien podľa koncovky • modálne slovesá • základné číslovky • záporny, určovanie času • privlastňovacie zámená • predložky • préteritum a perfektum 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať, vedieť správne tvoriť a používať v komunikačnej situácii.
1. jazykové prostriedky: c/ syntax	
<ul style="list-style-type: none"> • slovosledy v oznamovacej a opytovacej vete 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať, vedieť správne tvoriť a používať v komunikačnej situácii.

<ul style="list-style-type: none"> • priraďovacie súvetie a spojky „aber“, „sondern“ • slovosled prídavného mena v mennom prísudku • slovosled oznamovacej vety s modálnym slovesom • slovosledy s odlučiteľnou predponou • slovosledy v minulom čase 	
1. jazykové prostriedky: d/ zvuková a grafická podoba	
<ul style="list-style-type: none"> • fonetický prepis výslovnosti • správna výslovnosť, prízvuk a intonácia • slovný a vetný prízvuk na rozlíšenie slovného druhu • výslovnosť najbežnejšie používaných stiahnutých slovesných tvarov • pravopis čiarky 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť si zachytiť zvukovú podobu počutého neznámeho slova. • Aktívne a správne používať v komunikačnej situácii.
2. komunikačné zručnosti:	
a/ počúvanie s porozumením	<p>Učiaci sa na úrovni A1 si rozvíja zručnosti tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná :</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumel hlavné body prejavu na známe témy, ak je prednesený pomalšie • pochopil slová a vety, ktoré sa ho bezprostredne týkajú • rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru
2. komunikačné zručnosti:	
b/ čítanie s porozumením	<p>Učiaci sa na úrovni A1 si rozvíja zručnosti tak, aby :</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázal porozumieť textom obsahujúcim hlavne vysoko frekventované slová na témy preberané v škole a z oblasti osobných záujmov • vedel vyhľadať špecifické informácie v bežných textoch • dokázal vyhľadať základné printové informácie akými sú prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy • rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach akými sú názvy ulíc, reštaurácií a pod.
2. komunikačné zručnosti:	
c/ písomný prejav	<p>Učiaci sa na úrovni A1 si rozvíja zručnosti tak, aby vedel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov • napísať jednoduché vety a pospájať ich konektormi • stručne a krátkymi jednoduchými vetami opísať, predstaviť a charakterizovať osoby a veci • jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola)
d/ ústny prejav: 1. dialóg	Učiaci sa na úrovni A1 si rozvíja zručnosti tak, aby

2. monológ	<p>za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná, dokázal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojiť sa do krátkych rozhovorov, ktoré ho zaujímajú • používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení • povedať, čo sa mu páči a čo nie • sformulovať pozvania, ospravedlnenia a reagovať na ne • požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť <p>Učiaci sa na úrovni A1 si rozvíjajú zručnosti tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná, dokázal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým spôsobom vyjadriť svoje pocity a vďačnosť • podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a aktivít vo voľnom čase • jednoduchým spôsobom sa porozprávať o každodenných praktických otázkach
------------	--

3.2 Predmetom sa realizujú prierezové témy:

osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia, finančná gramotnosť

2. ročník: A1/A2 (99 hodín)

OBSAH	CIEĽ
1. jazykové prostriedky: a/ lexika:	
<ul style="list-style-type: none"> • 700 - 900 slov a slovných spojení aktívne • 100 slov a slovných spojení pasívne z tematických okruhov: mesto a orientácia v ňom, škola a plány do budúcnosti, výmenné pobyty v zahraničí, dovolenka a cestovanie, počasie, ľudské telo, zdravie a jeho ochrana, charakteristika ľudí, práca a povolanie, 	<ul style="list-style-type: none"> • Osvojiť si aktívne vo zvukovej i grafickej podobe. • Osvojiť si pasívne vo zvukovej i grafickej podobe. • Vedieť používať slová v zložitejších gramatických časoch. • Aktívne si osvojiť frazeologizmy a idiómy - podľa kontextu používanej učebnice. • Pohotovo tvoriť slová rôznymi spôsobmi, odvodzovaním, skracovaním, skladaním. • Pohotovo pracovať so slovníkmi.
1. jazykové prostriedky: b/ morfológia	
<ul style="list-style-type: none"> • všeobecný podmet man • inverzia • perfektum • skloňovanie príd. mien • budúci čas • zložené podstatné mená • vzťahné , zámená 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať, vedieť správne tvoriť a používať v komunikačnej situácii.
1. jazykové prostriedky: c/ syntax	

<ul style="list-style-type: none"> • slovosledy v oznamovacích a opytovacích vetách 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať, vedieť správne tvoriť a používať v komunikačnej situácii.
1. jazykové prostriedky: d/ zvuková a grafická podoba	
<ul style="list-style-type: none"> • správny nácvik výslovnosti nových slov • správna výslovnosť, prízvuk a intonácia • správne grafické znázornenie častice zu v slovesách s predponami 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť si zachytiť zvukovú podobu počutého neznámeho slova. • Aktívne a správne používať v komunikačnej situácii.
2. komunikačné zručnosti:	
a/ počúvanie s porozumením	<p>Učiaci sa na úrovni A1/A2 si rozvíja zručnosti tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná :</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumel hlavné body prejavu na známe témy, ak je prednesený pomalšie • pochopil slová a vety, ktoré sa ho bezprostredne týkajú • rozumel jednoduchým pokynom inforatívneho charakteru
2. komunikačné zručnosti:	
b/ čítanie s porozumením	<p>Učiaci sa na úrovni A1/A2 si rozvíja zručnosti tak, aby :</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázal porozumieť textom obsahujúcim hlavne vysoko frekventované slová na témy preberané v škole a z oblasti osobných záujmov • vedel vyhľadať špecifické informácie v bežných textoch • porozumel jednoduché osobné listy • dokázal vyhľadať základné printové informácie akými sú prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy • rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach akými sú názvy ulíc, reštaurácií a pod.
2. komunikačné zručnosti:	
c/ písomný prejav	<p>Učiaci sa na úrovni A1/A2 si rozvíja zručnosti tak, aby vedel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov • napísať jednoduché osobné listy, blahoželanía a ospravedlnenia • napísať jednoduché vety a pospájať ich konektormi • stručne a krátkymi jednoduchými vetami opísať, predstaviť a charakterizovať osoby a veci • jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola)
2. komunikačné zručnosti:	

<p>d/ ústny prejav:</p> <p>1. dialóg</p> <p>2. monológ</p>	<p>Učiaci sa na úrovni A1/A2 si rozvíja zručnosti tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná, dokázal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojiť sa do krátkych rozhovorov, ktoré ho zaujímajú • používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení • povedať, čo sa mu páči a čo nie • sformulovať pozvania, ospravedlnenia a reagovať na ne • požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť <p>Učiaci sa na úrovni A1/A2 si rozvíja zručnosti tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná, dokázal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým spôsobom vyjadriť svoje pocity a vďačnosť • podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a aktivít vo voľnom čase • jednoduchým spôsobom sa porozprávať o každodenných praktických otázkach
--	---

3.2 Predmetom sa realizujú prierezové témy:

- osobnostný a sociálny rozvoj
- multikultúrna výchova
- ochrana života a zdravia
- finančná gramotnosť

3. ročník: A2/B1 (99 hodín)

OBSAH	CIEĽ
1. jazykové prostriedky: a/ lexika:	
<ul style="list-style-type: none"> • 900 - 1300 slov a slovných spojení aktívne • 150 slov a slovných spojení pasívne z tematických okruhov: Sny a želania, Berlín, fakty a udalosti, Viedeň, šport, udalosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Osvojiť si aktívne vo zvukovej i grafickej podobe. • Osvojiť si pasívne vo zvukovej i grafickej podobe. • Vedieť používať slová v zložitejších gramatických časoch. • Aktívne si osvojiť frazeologizmy a idiómy - podľa kontextu používanej učebnice. • Pohotovo tvoriť slová rôznymi spôsobmi, odvodzovaním, skracovaním, skladaním. • Pohotovo pracovať so slovníkmi.
1. jazykové prostriedky: b/ morfológia	
<ul style="list-style-type: none"> • spôsobové slovesá • skloňovanie príd. mien • podrad'ovacie súvetie • minulý čas - préteritum 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať, vedieť správne tvoriť a používať v komunikačnej situácii.

<ul style="list-style-type: none"> vyjadrenie budúcnosti vyjadrenie podmieň. spôsobu, konjunktív II 	
1. jazykové prostriedky: c/ syntax	
<ul style="list-style-type: none"> slovosledy v minulých časoch slovosledy v podrad'ovacom súvetí 	<ul style="list-style-type: none"> Poznať, vedieť správne tvoriť a používať v komunikačnej situácii.
1. jazykové prostriedky: d/ zvuková a grafická podoba	
<ul style="list-style-type: none"> správny nácvik výslovnosti nových slov správna výslovnosť, prízvuk a intonácia správne grafické znázornenie častice zu v perfekte pravopis spojok v podrad'ovacích vetách 	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť si zachytiť zvukovú podobu počutého neznámeho slova. Aktívne a správne používať v komunikačnej situácii.
2. komunikačné zručnosti:	
a/ počúvanie s porozumením	<p>Učiaci sa na úrovni A2/B1 si rozvíja zručnosti tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná :</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumel hlavné body prejavu na známe témy, ak je prednesený pomalšie pochoopil slová a vety, ktoré sa ho bezprostredne týkajú rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru
2. komunikačné zručnosti:	
b/ čítanie s porozumením	<p>Učiaci sa na úrovni A2/B1 si rozvíja zručnosti tak, aby :</p> <ul style="list-style-type: none"> dokázal porozumieť textom obsahujúcim hlavne vysoko frekventované slová na témy preberané v škole a z oblasti osobných záujmov vedel vyhľadať špecifické informácie v bežných textoch porozumel jednoduché osobné listy dokázal vyhľadať základné printové informácie akými sú prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach akými sú názvy ulíc, reštaurácií a pod.
2. komunikačné zručnosti:	

c/ písomný prejav	<p>Učiaci sa na úrovni A2/B1 si rozvíja zručnosti tak, aby vedel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov • napísať jednoduché osobné listy, blahoželania a ospravedlnenia • napísať jednoduché vety a pospájať ich konektormi • stručne a krátkymi jednoduchými vetami opísať, predstaviť a charakterizovať osoby a veci • jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola)
2. komunikačné zručnosti:	
<p>d/ ústny prejav:</p> <p>1. dialóg</p> <p>2. monológ</p>	<p>Učiaci sa na úrovni A2/B1 si rozvíja zručnosti tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná, dokázal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojiť sa do krátkych rozhovorov, ktoré ho zaujímajú • používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení • povedať, čo sa mu páči a čo nie • sformulovať pozvania, ospravedlnenia a reagovať na ne • požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť <p>Učiaci sa na úrovni A2/B1 si rozvíja zručnosti tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná, dokázal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým spôsobom vyjadriť svoje pocity a vďačnosť • podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a aktivít vo voľnom čase • jednoduchým spôsobom sa porozprávať o každodenných praktických otázkach

3.2 Predmetom sa realizujú prierezové témy:

- osobnostný a sociálny rozvoj
- environmentálna výchova
- mediálna výchova
- multikultúrna výchova
- ochrana života a zdravia

**4. ročník: B1
(90 hodín)**

OBSAH	CIEĽ
1. jazykové prostriedky: a/ lexika:	
<ul style="list-style-type: none"> • 1500 – 1800 slov a slovných spojení aktívne • 250 slov a slovných spojení pasívne z tematických okruhov: médiá, životné prostredie, vízie do budúcnosti, Slovensko, Švajčiarsko, Nemecko 	<ul style="list-style-type: none"> • Osvojiť si aktívne vo zvukovej i grafickej podobe. • Osvojiť si pasívne vo zvukovej i grafickej podobe. • Vedieť používať slová v zložitejších gramatických časoch. • Aktívne si osvojiť frazeologizmy a idiómy - podľa kontextu používanej učebnice. • Pohotovo tvoriť slová rôznymi spôsobmi, odvodzovaním, skracovaním, skladaním. • Pohotovo pracovať so slovníkmi.
1. jazykové prostriedky: b/ morfológia	
<ul style="list-style-type: none"> • stupňovanie prídavných mien • skloňovanie podstatných mien • časové spojky v préterite • budúci čas • nepriame otázky • účelové vety 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať, vedieť správne tvoriť a používať v komunikačnej situácii.
1. jazykové prostriedky: c/ syntax	
<ul style="list-style-type: none"> • slovosledy v perfekto • správne ne/odlučovanie predpôn • slovosledy účelových viet a konštrukcií s um ... zu • slovosledy s časovými spojkami 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať, vedieť správne tvoriť a používať v komunikačnej situácii.
1. jazykové prostriedky: d/ zvuková a grafická podoba	
<ul style="list-style-type: none"> • správny nácvik výslovnosti nových slov • správna výslovnosť, prízvuk a intonácia • pravopis ostatných časových spojok • pravopis konštrukcií um... zu • pravopis časových spojok v súvetí • pravopis prídav. mena v prívlastku 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť si zachytiť zvukovú podobu počutého neznámeho slova. • Aktívne a správne používať v komunikačnej situácii.
2. komunikačné zručnosti:	
a/ počúvanie s porozumením	<p>Učiaci sa na úrovni B1 si rozvíja zručnosti tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná :</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumel hlavné body prejavu na známe témy, ak je prednesený pomalšie • pochopil slová a vety, ktoré sa ho bezprostredne týkajú • rozumel jednoduchým pokynom

	informatívneho charakteru
2. komunikačné zručnosti:	
b/ čítanie s porozumením	<p>Učiaci sa na úrovni B1 rozvíja zručnosti tak, aby :</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázal porozumieť textom obsahujúcim hlavne vysoko frekventované slová na témy preberané v škole a z oblasti osobných záujmov • vedel vyhľadať špecifické informácie v bežných textoch • porozumel jednoduché osobné listy • dokázal vyhľadať základné printové informácie akými sú prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy • rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach akými sú názvy ulíc, reštaurácií a pod.
2. komunikačné zručnosti:	
c/ písomný prejav	<p>Učiaci sa na úrovni B1 si rozvíja zručnosti tak, aby vedel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov • napísať jednoduché osobné listy, blahoželania a ospravedlnenia • napísať jednoduché vety a pospájať ich konektormi • stručne a krátkymi jednoduchými vetami opísať, predstaviť a charakterizovať osoby a veci • jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola)
2. komunikačné zručnosti:	
d/ ústny prejav: 1. dialóg	<p>Učiaci sa na úrovni B1 si rozvíja zručnosti tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná, dokázal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojiť sa do krátkych rozhovorov, ktoré ho zaujímajú • používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení • povedať, čo sa mu páči a čo nie • sformulovať pozvania, ospravedlnenia a reagovať na ne • požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť
2. monológ	<p>Učiaci sa na úrovni B1 si rozvíja zručnosti tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná, dokázal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým spôsobom vyjadriť svoje pocity a vďačnosť • podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a aktivít vo

	voľnom čase • jednoduchým spôsobom sa porozprávať o každodenných praktických otázkach
--	---

3.2 Predmetom sa realizujú prierezové témy:

- osobnostný a sociálny rozvoj
- mediálna výchova
- multikultúrna výchova
- ochrana života a zdravia
- finančná gramotnosť

V Sabinove dňa 3. septembra 2018

PaedDr. Jozef MURÁNSKY
riaditeľ školy