



GEOGRAFIA

**Učebné osnovy
3. september 2018**

Názov predmetu	GEOGRAFIA					
	1. – 4. ročník 4G					
Časový rozsah výučby	Ročník	1.	2.	3.	4.	SPOLU
	ŠVP	-	-	-	-	4
	ŠkVP - GAP	2	1	2	0	5
	ŠkVP - DSA	1	1	2	0	4
Názov ŠkVP	7902 J gymnázium					
Názov ŠVP	gymnázium					
Stupeň vzdelania	úplné stredné všeobecné vzdelanie (vyššie sekundárne) - ISCED 3A					
Dĺžka štúdia	4 roky					
Forma štúdia	denná					
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk					

1. Charakteristika predmetu

Učebný predmet geografia v gymnaziálnom štúdiu podobne ako v základnej škole rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Od toho sa odvíja obsah predmetu. Žiaci pochopia význam poznania zákonitostí Zeme. Uvedomia si, že dokonalé pochopenie princípov existencie Zeme im pomôže ju využívať a chrániť. Kompetencie, ktoré žiaci prehľadujú štúdiom geografie, umožňujú im spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom. Predmet zabezpečuje vzdelávanie v oblasti vnímania zmien a aktuálneho stavu prírody Zeme a ľudskej spoločnosti. Zem je priestor pre život ľudí a poznanie zákonitosti fungovania má dôležité postavenie vo vzdelávaní mladého človeka, pretože podľa toho ako dobre sa naučí chápať vzájomný vplyv človeka prírody, podľa toho je šanca, že životný priestor bude zachovaný aj pre ďalšie generácie. V obsahu vzdelávania je potrebné dokázať spájať a využívať poznatky aj z iných oblastí vzdelávania (napr. z histórie, biológie, matematiky, umenia). Učebný predmet geografia vytvára priestor na zdokonalenie sa v práci s rôznymi mapami, štatistickými materiálmi a inými zdrojmi informácií. Geografia sa zameriava tiež na zdokonaľovanie sa v zručnostiach pri narábaní s databázami, diagramami, grafmi, fotodokumentáciou i v podobe výstupov tematických máp.

Predmet integruje aj témy osobného a sociálneho rozvoja, environmentálnej výchovy, multikultúrnej výchovy, témy z mediálnej výchovy, tvorby projektov a prezentačných zručností, ochrany životného prostredia a zdravia.

Význam geografie spočíva aj v tom, že žiaci získajú schopnosť aplikovať poznatky po skončení školy pri rozvoji regiónov, v ktorých žijú a použitím analýzy a syntézy dokážu porovnávať vybrané regióny medzi sebou aj so slovenskou realitou a vyhodnotiť ich.

V súvislosti s európskou integráciou je potrebné, aby žiaci mali poznatky o historických, geografických a kultúrnych danostiach regiónov, s ktorými chcú v škole alebo mimo školy spolupracovať.

V rámci naplňovania geografických cieľov, obsahu a štandardu sa nekladie dôraz na jednoduché osvojovanie encyklopedických poznatkov, ale ťažiskom je zamerať sa na identifikáciu základných zákonitostí, väzieb, aktuálnych problémov na Zemi a v spoločnosti, ich riešenie a i.

Prostredníctvom geografie žiaci získajú schopnosť rozpoznať a pochopiť význam tolerancie a úcty k iným národom, dôležitosť poznania a ochrany prírodnej aj kultúrnej

krajiny, pestovanie kladného postoja a úcty k svojmu okoliu, iným národom, a samozrejme k sebe samému.

Nezanedbateľnou súčasťou kompetencií, ktoré geografia buduje, sú analýzy premien krajiny v čase. Ich cieľom je poznať zákonitosti vývoja krajiny a možnosti tvorby prognóz pri jej ďalšom využívaní, ochrane a zveľaďovaní.

Žiaci majú možnosť prehĺbiť si poznatky z geografie v rámci voliteľného predmetu v treťom ročníku.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Vo vyučovaní geografie v gymnáziu sa všetky aktivity odvíjajú od hlavného cieľa – zvládnutia a správneho využitia nadobudnutých geografických poznatkov a zručností v praxi. Žiaci majú po skončení štúdia tohto učebného predmetu dokázať aplikovať a hodnotiť geografické informácie, čo znamená informácie získané z máp, literatúry, médií, osobných skúseností z regiónu alebo z iných oblastí sveta. Výsledkom bude, že žiaci dokážu rozpoznať možnosti a spôsoby uplatnenia informácií geografického rázu v bežnom živote, napríklad a analyzovať obsah mapy, orientovať sa podľa nej, získavať informácie z diagramov, schém či tabuliek s geografickou tematikou a i. Orientovať sa v aktuálnych situáciách vo svete a na Slovensku. Hodnotiť javy a fakty (vzniknuté v prírode alebo zapríčinené človekom).

V jednotlivých regiónoch Zeme dokázať posúdiť súčasnú politickú a ekonomickú situáciu. Príkladov uplatnenia poznatkov a najmä zručností geografického rázu po ukončení štúdia geografie v gymnáziu je v bežnom živote mnoho. A práve to je „globálnym“ cieľom výučby geografie – v čo najširšej miere uplatniť nadobudnuté poznatky a kompetencie.

Jednotlivé čiastkové **kompetencie** možno zhrnúť do viacerých tematických okruhov.

- Rozvíjanie kompetencie pracovať s informáciami sa deje prostredníctvom analýzy a interpretácie rozsiahleho súboru vstupných faktografických informácií, ktoré žiak dokáže sám získať a ich transformovať do hodnotiacich a sumarizujúcich výstupov. Schopnosť pracovať s týmito výstupmi v podobe tematických máp, tabuliek, schém, diagramov a blokdiagramov. Zároveň sa tým rozvíja aj čitateľská gramotnosť a to čítanie nesúvislých textov. Cieľom je naučiť pracovať a interpretovať údaje.
- Praktické zvládnutie riešenia problémových situácií vyžadujúcich analýzu kartografického materiálu najrôznorodnejšej povahy (aj v digitálnej forme, vrátane práce s GPS je súčasťou rozvíjania kompetencie riešiť problémy v prepojení na digitálnu kompetenciu. Používať informačné a komunikačné technológie sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania pri tvorbe projektov ale aj pri úlohách z regionálnej geografie sveta.
- Aplikovať poznatky o zákonitostiach premien geografickej krajiny pri posudzovaní perspektív vybratých regiónov. Navrhovať a hodnotiť alternatívne postupy pri scenároch ich rozvoja. Praktický význam geografie spočíva v tom, že pomáha modelovať aj pracovné možnosti – modelová cestovná kancelária, rozvoj regiónu, prezentácia vlastného regiónu.
- Pochopenie globálnych trendov vývoja spoločnosti na Zemi a uplatnenie zručnosti na využitie týchto poznatkov pri profesných aktivitách (ďalšie štúdium, podnikanie a i.).
- Racionálne zhodnotenie dosahov ľudskej činnosti na životné prostredie a budovanie postojov, ktoré sú v súlade s optimalizáciou využitia krajiny pri minimálnych zásahoch do prírody (udržateľný rozvoj).
- Viesť žiakov k vnímaniu odlišností medzi jednotlivými, národmi, kultúrami a náboženstvami a v konečnom dôsledku k odmietavému postojovi k intolerancii, xenofóbii a násiliu.

- Spoznávanie kultúr a zvykov obyvateľov rôznych štátov sveta, ktoré vedie k akceptácii ich spôsobu života.
- Komunikatívnu kompetenciu – využívaním samostatných prejavov žiakov a používaním správnej geografickej terminológie.

Výsledkom rozvíjania kompetencií je získanie geografickej gramotnosti, ktorá predstavuje systém poznatkov prírodných socioekonomických podmienok a faktorov života spoločnosti (v globálnych aj regionálnych rozmeroch). Geografia prehľbuje orientáciu v dnešnom svete.

3. Obsah vzdelávania

Obsah geografického vzdelávania v gymnáziách úzko nadväzuje na geografické vyučovanie v základných školách, preto sa očakáva ovládanie geografických pojmov a najmä názvov (osvojených počas výučby geografie v základných školách). Vychádza z obsahu základných tém geografie – fyzickej, humánnej aj regionálnej, ale dôraz sa kladie na prepojenie tém a komplexné hodnotenie geografických javov. Cieľom je orientácia vo svete na základe geografickej charakteristiky.

Obsah je zameraný tak, aby bolo možné prostredníctvom neho rozvíjať kľúčové kompetencie. Okrem samotnej geografie obsahuje aj témy prierezových oblastí: multikultúrnej, environmentálnej, mediálnej výchovy, osobnostného a sociálneho rozvoja, tvorby projektu a prezentačných zručností, ochrana životného prostredia a zdravia.

3.1 Štruktúra obsahu predmetu

1. ročník (33 hodín)

Názov TC	Orientačný počet hodín
1.1 Geografia v praxi a mapovanie Zeme	6
1.2 Planéta Zem	6
1.3. Príroda Zeme	21

2. ročník (33 hodín)

Názov TC	Orientačný počet hodín
2.1 Človek a spoločnosť	14
2.2 Regionálna geografia sveta	19

3. ročník (66 hodín)

Názov TC	Orientačný počet hodín
3.1. Regionálna geografia - Európa	20
3.2 Slovensko – príroda	16
3.3 Slovensko - spoločnosť	18
3.4 Slovensko - regióny	12

3.2 Ciele, obsah a prierezové témy predmetu

1. ročník

1.1 Geografia v praxi a mapovanie Zeme

Ciele

- Určiť polohu ľubovoľného miesta na mape pomocou geografických súradníc,
- rozlíšiť informačné zdroje (dôveryhodné, menej dôveryhodné, nedôveryhodné),
- vyhľadať a interpretovať štatistické údaje, fakty a dôležité skutočnosti z dôveryhodných informačných zdrojov,
- tvorivo využívať geografické poznatky v rôznych grafických podobách (obsah tematickej mapy, tabuľky, schémy, diagramy, kartogramy, kartodiagramy),
- porozumieť a adekvátne používať údaje prezentované v GPS prístrojoch a navigátoroch
- rozpoznať spôsoby, ktorými zobrazujeme zemský povrch do roviny,
- vysvetliť príčiny vzniku skreslenia a jeho prejavy,
- vypočítať skutočnú vzdialenosť miest na mape z číselnej alebo grafickej mierky,
- vyhľadať mesto (miesto, ulicu, pamiatku) v on-line dostupnej digitálnej mape a navrhnuť k nemu trasu,
- zhodnotiť význam a vplyv technológie GPS na bežný život.

Obsah

Mapa, obsah mapy, tematické mapy, zdroje geografických informácií, diagram, kartogram, kartodiagram, schéma, tabuľka, GPS, glóbus, kartografické zobrazenia, skreslenie, obsah mapy, legenda, mierka mapy, GPS navigátor.

Prierezové témy:

tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

1.2 Planéta Zem

Ciele

- Rozpoznať základné hypotézy týkajúce sa vzniku a stavby Zeme,
- vysvetliť princípy obehu Zeme okolo Slnka a dôsledky sklonu zemskej osi k rovine jej obehu,
- vysvetliť príčiny vzniku rozdielov v dĺžke trvania dňa a noci na rôznych miestach Zeme v priebehu roka,
- určiť rozdiel v miestnom čase medzi dvoma bodmi na Zemi,
- zdôvodniť príčiny vzniku prírodných pásiem na Zemi.

Obsah

Tvar Zeme, hviezdny deň, slečný deň, tropický rok, priestupný rok, časové pásma, nultý poludník, dátumová hranica, typy krajiny, Mesiac.

Prierezové témy:

tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

1.3 Príroda Zeme

Ciele

- Zhodnotiť vplyv klimatotvorných činiteľov na podnebie vybraných miest na Zemi,

- vysvetliť príčiny vzniku prúdenia vzduchu v troposfére,
- identifikovať prejavy počasia ovplyvnené základnými tlakovými útvarmi,
- správne interpretovať údaje o klimatických charakteristikách prezentované v rôznych grafických a textových podobách (tabuľky, schémy, grafy, klimatické diagramy, tematické mapy),
- poznať význam a spoľahlivosť meteorologických predpovedí,
- na konkrétnych príkladoch opísať globálne zmeny podnebia a ich možné dôsledky pre život na Zemi
- zhodnotiť riziká atmosferických procesov.
- Rozpoznať proporčné zastúpenie jednotlivých prvkov hydrosféry na celkovom množstve vody na Zemi a ich previazanosť (hydrologický cyklus),
- vysvetliť príčiny vzniku rozdielov vo fyzikálnych a chemických vlastnostiach vody oceánov,
- charakterizovať zákonitosti prúdenia vody v oceánoch a ich vplyv na živočíšne spoločenstvá a človeka,
- zdôvodniť vznik a prejavy slapových javov a opíšu ich priebeh,
- vysvetliť príčiny rozdielneho režimu odtoku riek sveta a uvedú ich príklady,
- zhodnotiť význam ľadovcov a podpovrchovej vody pre formovanie povrchu Zeme a život obyvateľstva,
- uviesť hlavné zdroje pitnej vody a ich obmedzenú dostupnosť,
- rozpoznať hydrologické hrozby a vedieť sa riadiť pokynmi varovných systémov.
- Vysvetliť dôvody usporiadania jednotlivých vrstiev zemského telesa,
- uviesť dôkazy zmeny usporiadania kontinentov a oceánov na Zemi v geologickej minulosti,
- vysvetliť príčiny pohybu litosferických dosiek,
- popísať dôsledky platňovej tektoniky na zmeny povrchu Zeme,
- identifikovať miesta zvýšeného rizika výskytu katastrofických prejavov tektonických procesov,
- porovnať vplyv vnútorných a vonkajších geologických procesov na formovanie povrchu Zeme,
- uviesť varovné systémy upozorňujúce na hrozbu živelných pohrôm a katastrofických udalostí.
- Vystihnúť rozdiely medzi pôdou a rozdrobenou horninou,
- zhodnotiť vplyv pôdotvorných činiteľov na vlastnosti pôdy,
- zdôvodniť rozšírenie pôd v Európe,
- uviesť nepriaznivé dôsledky ľudských aktivít na pôdu.
- Vysvetliť príčiny vzniku bioklimatických pásiem na Zemi,
- uviesť príklady najznámejších rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých bioklimatických pásmach Zeme,
- vysvetliť príčiny a prejavy vertikálnej členitosti biosféry,
- opísať najväznejšie ekologické problémy spôsobené činnosťou človeka.

Obsah

Zloženie atmosféry, klimatotvorné činitele, teplota vzduchu, vlhkosť vzduchu, tlak vzduchu, tlakové útvary, prúdenie vzduchu – vietor, stále, pravidelné a miestne vetry, inverzia, klimatické pásma a oblasti, zmeny klímy na Zemi, meteorologické predpovede, atmosferické riziká, hurikán, tornádo, víchrica.

Obeh vody na Zemi – hydrologický cyklus, svetový oceán, vlastnosti vody oceánov a morí, morské prúdy, slapové javy, vodstvo súše – rieky, močiare, jazerá, umelé vodné nádrže, ľadovce, podpovrchová voda, pramene, minerálna voda, termálna voda, ochrana a zdroje pitnej vody, hydrologické hrozby.

Stavba Zeme, litosferické dosky, vnútorné a vonkajšie procesy, horotvorná činnosť, zemetrasenia, sopočná činnosť, prírodné katastrofy, erózia, transport, zarovnávanie, akumulácia, varovné systémy.

Zemina, pôda, vlastnosti pôdy, pôdne druhy, pôdne typy, ohrozenie pôdy, ekosystém, horizontálne a vertikálne členenie biosféry, bioklimatické pásma, rastlinstvo a živočíšstvo oceánu, vplyv človeka na biosféru.

Turistické vybavenie, turistická mapa, orientácia mapy, kompas, členitosť terénu, nadmorská výška, turistické značky, smerovník, vrcholy s výhľadom, GPS.

Prierezové témy:

environmentálna výchova.

2. ročník

2.1 Človek a spoločnosť

Ciele

- Uviesť a odôvodniť 3 príklady vyčleňovania regiónov Zeme,
- vysvetliť príčiny vzniku nových štátov na mape sveta,
- zdôvodniť význam a úlohu spolupráce medzi štátmi a regiónmi,
- vysvetliť príčiny nerovnomerného rozmiestnenia obyvateľstva v regióne (verzus na Zemi),
- vymedziť hlavné rozdiely v natalite a mortalite vyspelých a hospodársky najmenej rozvinutých regiónov a štátov na Zemi,
- zhodnotiť príčiny migrácie obyvateľstva,
- identifikovať na mape najdôležitejšie smery a oblasti migrácie obyvateľstva,
- správne interpretovať informácie o vývoji a zložení obyvateľstva prezentované vo forme grafov, tabuliek, vekových pyramíd, diagramov a tematických máp,
- z dostupných informačných zdrojov určiť 15 najľudnatejších miest sveta, lokalizovať ich na mape a určiť ich zastúpenie v určitom regióne,
- uviesť problémy života obyvateľov veľkomiest vo vyspelých a menej rozvinutých krajinách sveta,
- porovnať štáty s najväčším a najmenším HDP na obyvateľa a lokalizovať ich na mape,
- uviesť aktuálne problémy svetového hospodárstva a príčiny zväčšujúcej sa priepasti medzi bohatými a chudobnými,
- správne interpretovať štatistické údaje a ekonomické ukazovatele hospodárskej výkonnosti jednotlivých štátov sveta a jej regiónov,
- zhodnotiť najdôležitejšie lokalizačné činitele ovplyvňujúce umiestnenie automobilového, chemického, potravinárskeho a textilného priemyselného závodu,
- určiť najvýznamnejšie oblasti a centrá cestovného ruchu na jednotlivých svetadieloch a lokalizujú ich na mape,
- zoradiť podľa významu jednotlivé typy dopravy a posúdiť ich význam podľa regiónov Zeme,
- vysvetliť podstatu zahraničného obchodu a určiť najvýznamnejších importérov a exportérov v regiónoch a na svete,
- kategorizovať globálne problémy na Zemi a ich prejavy.

Obsah

Regionalizácia, regióny Zeme (svetadiely, kontinenty, kultúrne regióny) politická mapa, štát

medzinárodné organizácie a hospodárske združenia NATO, OSN, EÚ, rozmiestnenie obyvateľstva, pohyb obyvateľstva, natalita, mortalita, prirodzený prírastok, mechanický pohyb, migrácia, štruktúra obyvateľstva vojnové konflikty a spory, sídla, urbanizácia mestá, veľkomestá, hospodárstvo sveta, chudoba, nezamestnanosť, HDP, životná úroveň, kvalita života, primárny sektor, sekundárny sektor, terciárny sektor, kvartérny sektor, lokalizačný činiteľ, odvetvia priemyslu, doprava, zahraničný obchod, oblasti cestovného ruchu, globálne problémy Zeme, otepľovanie, dezertifikácia, svetový oceán, odpadové hospodárstvo, exhaláty, voda, výživa, ozónová diera, odlesňovanie.

Finančná gramotnosť:

Téma: Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca.

Čiastková kompetencia 2: Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti.

2.2 Regionálna geografia sveta

Ciele

- Porovnať jednotlivé svetadiely a ich regióny. *V rámci tohto porovnania aplikovať všetky nasledujúce výkony:*
- zhodnotiť polohu regiónu a identifikovať ho na mape,
- vyzdvihnúť nosné prírodné danosti regiónu,
- zhodnotiť súčasnú politickú situáciu v regióne,
- zaujať stanovisko k aktuálnym ohniskám vojnových konfliktov a náboženských sporov,
- správne interpretovať štatistické údaje a ekonomické ukazovatele hospodárskej výkonnosti jednotlivých regiónov, štátov,
- správne interpretovať informácie o vývoji a zložení obyvateľstva regiónu prezentované vo forme grafov, tabuliek, vekových pyramíd, diagramov, a tematických máp.

Obsah

Regióny: Ázia, Čína, India, Japonsko, Afrika, Juhoafrická republika, Nigéria, Amerika, USA, Brazília, Austrália.

Finančná gramotnosť:

Téma: Človek vo sfére peňazí.

Čiastková kompetencia 2: Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi chudobou a bohatstvom.

3. ročník

3.1 Regionálna geografia sveta

Ciele

- Porovnať jednotlivé svetadiely a ich regióny. *V rámci tohto porovnania aplikovať všetky nasledujúce výkony:*
- zhodnotiť polohu regiónu a identifikovať ho na mape,
- vyzdvihnúť nosné prírodné danosti regiónu,
- zhodnotiť súčasnú politickú situáciu v regióne,
- zaujať stanovisko k aktuálnym ohniskám vojnových konfliktov a náboženských sporov,
- správne interpretovať štatistické údaje a ekonomické ukazovatele hospodárskej výkonnosti jednotlivých regiónov, štátov,

- správne interpretovať informácie o vývoji a zložení obyvateľstva regiónu prezentované vo forme grafov, tabuliek, vekových pyramíd, diagramov, a tematických máp.

Obsah

Regióny: Európa, Európska únia, Nemecko, štáty susediace so Slovenskom, Rusko.

Prierezové témy:

tvorba projektu a prezentačné zručnosti, multikultúrna výchova, mediálna výchova.

Finančná gramotnosť:

Téma: Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí.

Čiastková kompetencia 3: Posúdiť význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých peňazí a ochrany finančných záujmov EÚ.

3.2 Slovensko

Ciele

- zhodnotiť geografické súvislosti vyplývajúce z polohy Slovenska,
- popísať hlavné etapy formovania povrchu Slovenska,
- uviesť príklady pôsobenia horotvorných procesov prebiehajúcich v geologickej minulosti na území Slovenska a ich dôsledky,
- určiť najvýznamnejšie povrchové tvary vznikajúce činnosťou ľadovca, vody a vetra,
- charakterizovať najväčšie pohoria, nížiny a kotliny Slovenska a identifikovať ich na mape,
- vysvetliť príčiny premenlivosti počasia na Slovensku,
- zdôvodniť vznik a rozmiestnenie klimatických oblastí na území Slovenska,
- vysvetliť príčiny vzniku rozdielov vo vodnom stave a prietokoch významných slovenských riek počas roka,
- identifikovať na mape významné zdroje podzemnej vody a pramene termálnych vôd,
- rozlíšiť jazerá a vodné nádrže podľa využitia,
- charakterizovať typické rastlinné a živočíšne druhy žijúce v jednotlivých vegetačných stupňoch,
- zosumarizovať príčiny nerovnomerného rozmiestnenia obyvateľov na území Slovenska,
- identifikovať významné funkcie najľudnatejších miest Slovenska, ich hospodársku vybavenosť a perspektívy rozvoja,
- správne interpretovať informácie o vývoji a zložení obyvateľstva Slovenska, prezentované vo forme grafov, tabuliek, vekových pyramíd, diagramov a tematických máp,
- odôvodniť veľké hospodárske zaostávanie Slovenska v minulosti,
- vysvetliť príčiny aktuálnych problémov slovenského hospodárstva a dôvody nerovnomerného rozmiestnenia priemyslu na území Slovenska,
- správne interpretovať štatistické údaje a ekonomické ukazovatele popisujúce hospodársku výkonnosť Slovenska a jeho regiónov,
- analyzovať údaje o nezamestnanosti v jednotlivých regiónoch Slovenska,
- odhadnúť vývoj a možné riziká zmien v kľúčových odvetviach priemyslu Slovenska,
- porovnať rozvinuté a menej rozvinuté regióny Slovenska,
- zhodnotiť potenciál rozvoja najvýznamnejších oblastí cestovného ruchu na Slovensku,
- určiť najvýznamnejšie centrá cestovného ruchu,
- navrhnúť trasu geografickej exkurzie resp. vychádzky a naplánovať jej program,
- odhadnúť náročnosť prístupu k zaujímavým bodom na turistickej mape,
- pomocou prístroja GPS (mobilu) vyhľadať zaujímavé miesta a určiť ich dostupnosť,

- opísať najväčšie ekologické problémy spôsobené činnosťou človeka.

Obsah

Poloha, rozloha a hranice Slovenska, pohoria, kotliny, nížiny, Karpaty, Panónska panva, Tatry, Nízke Tatry, Slovenské rudohorie, Slovenský kras, Slovenský raj, Pieniny, Muránska planina, Veľká Fatra, Malá Fatra, Biele Karpaty, Nízke Beskydy, Poľana, Štiavnické vrchy, Kremnické vrchy, Malé Karpaty, Tribeč, Slanské vrchy, Vihorlat, Podunajská nížina, Východoslovenská nížina, Záhorská nížina, Podtatranská kotlina, Košická kotlina, Juhoslovenská kotlina, Hornádska kotlina, Zvolenská kotlina, Žilinská kotlina, reliéf, podnebie, počasie, klimatické oblasti (chladná, mierne teplá, teplá), Dunaj, Morava, Váh, Orava, Kysuca, Turiec, Nitra, Hron, Ipel', Poprad, Dunajec, Slaná, Hornád, Torysa, Ondava, Laborec, Bodrog, režim odtoku rieky jazerá, vodné nádrže, Štrbské pleso, Popradské pleso, Morské oko, Vodné dielo Gabčíkovo, Liptovská Mara, Zemplínska Šírava, Oravská priehrada, podzemná voda, minerálne a termálne pramene, výškové stupne rastlinstva, veľkoplošné chránené územia, vývoj osídlenia, hustota zaľudnenia, prirodzený a mechanický pohyb obyvateľstva, zloženie obyvateľstva, sídla, Bratislava, Košice, Prešov, Nitra, Žilina, Banská Bystrica, Trnava, Martin, Trenčín, Poprad, Prievidza, Michalovce, Komárno, Nové Zámky, Zvolen, Bardejov, Banská Štiavnica, Skalica, Spišská Nová Ves, Levoča, Kremnica, odvetvia priemyselnej výroby (automobilový, hutnícky, chemický, potravinársky), druhy dopravy, oblasti cestovného ruchu a ich centrá, pamiatky zapísané v Zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO, zahraničný obchod.

Turistické vybavenie, turistická mapa, orientácia mapy, kompas, členitosť terénu, nadmorská výška, turistické značky, smerovník, vrcholy s výhľadom, GPS.

Prierezové témy:

environmentálna výchova, tvorba projektu a prezentačné zručnosti, multikultúrna výchova.

Finančná gramotnosť:

Téma: Plánovanie a hospodárenie s peniazmi.

Čiastková kompetencia 4: Vysvetliť a charakterizovať daňový a odvodový systém v SR.

V Sabinove dňa 3. septembra 2018

PaedDr. Jozef MURÁNSKY
riaditeľ školy