



DEJEPIS

**Učebné osnovy
3. september 2018**

Názov predmetu	DEJEPIS					
	1. – 4. ročník					
Časový rozsah výučby	Ročník	1.	2.	3.	4.	SPOLU
	ŠVP	-	-	-	-	6
	ŠkVP - GAP	2	2	2	0	6
	ŠkVP - DSA	2	2	2	0	6
Názov ŠkVP	7902 J gymnázium					
Názov ŠVP	gymnázium					
Stupeň vzdelania	úplné stredné všeobecné vzdelanie (vyššie sekundárne) - ISCED 3A					
Dĺžka štúdia	4 roky					
Forma štúdia	denná					
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk					

1. Charakteristika predmetu

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenských. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Žiaci si vedomosti z predmetu môžu prehĺbovať v rámci voliteľného predmetu v treťom /septima/ a štvrtom /oktáva/ ročníku.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom:

- poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť (sumu faktov a letopočtov) so vždy konečnými a jednostrannými interpretáciami,
- poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu,

- poznávať históriu na základe kritickej analýzy primeraných multiperspektívnych (mnohostranných) školských historických prameňov, ktoré považujeme za základný prostriedok nadobúdania spôsobilosti rozumieť dejinám, preto aj za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i učebníc dejepisu,
- rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy,
- rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti,
- závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľoma spolužiakmi v kooperatívnom učení.

Cieľom vyučovania dejepisu je naučiť žiakov pracovať:

- s historickým časom – zaraďovať historické fakty, udalosti, procesy v chronologickej postupnosti, do synchronných celkov, používať periodické termíny – medzníky ako jeden z prostriedkov orientácie v minulosti,
- s historickým priestorom – rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými a svetovými historickými procesmi, chápať ich vzájomnú prepojenosť v oblasti hospodárskej, politickej, sociálnej a kultúrnej, chápať úlohu osobností v dejinách,
- s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi – vyčleniť historickú udalosť, charakterizovať ju na základe určujúcich znakov, uviesť príčiny, dôsledky historických javov a procesov, charakterizovať jednotlivé obdobia, civilizácie a kultúru, charakterizovať ekonomické, sociálne, politické a kultúrne faktory, ktoré ovplyvňujú historický vývoj.

3. Obsah vzdelávania

Obsah vyučovania dejepisu je zoradený chronologicky a pozostáva z národných a svetových dejín. Štruktúra učebných osnov má zabezpečiť: geneticko – chronologické vyučovanie, synchronne vyučovanie svetových a národných dejín s dôrazom na národné dejiny, možnosti práce s rôznymi druhmi historických prameňov a využitia IKT, vyučovanie regionálnych dejín.

3.1 Štruktúra obsahu predmetu

1. ročník **(66 hodín)**

Názov TC	Orientačný počet hodín
1.1 Z historikovej dielne	6
1.2 Z údolí veľkých riek	6
1.3 Stopy antiky	15
1.4 Stopy stredoveku	8

1.5 Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	9
1.6 Uhorské kráľovstvo - finančná gramotnosť	10
1.7 Odkaz novoveku I	12

2. ročník **(66 hodín)**

<u>Názov TC</u>	<u>Orientačný počet hodín</u>
2.1 Odkaz novoveku II.	11
2.2 Zrod modernej doby a nacionalizmu	10
2.3 Európska expanzia 1492 – 1914 – finančná gramotnosť	8
2.4 Na ceste k prvej svetovej vojne	8
2.5 Habsburská monarchia v novoveku	8
2.6 Moderný slovenský národ	7
2.7 Slováci v Rakúsko - Uhorsku	14

3. ročník **(66 hodín)**

<u>Názov TC</u>	<u>Orientačný počet hodín</u>
3.1 Prvá svetová vojna a vznik ČSR	11
3.2 Európa v medzivojnovom období	9
3.3 Československo v medzivojnovom období - finančná gramotnosť	8
3.4 Druhá svetová vojna	7
3.5 Slovenský štát (1939-1945)	13
3.6 Československo za železnou oponou - finančná gramotnosť	7
3.7 Slovensko po roku 1989 - finančná gramotnosť	4
3.8 Konflikt ideológií	3
3.9 Integrácia Európy - finančná gramotnosť	4

3.2 Ciele, obsah a prierezové témy predmetu

1. ročník

1.1 Z historikovej dielne

Ciele

- Rozpoznať zvláštnosti, osobitosti histórie a dejepisu,
- vysvetliť, prečo historik spoznáva minulosť nepriamo, sprostredkovane,
- zdôvodniť dôležitosť kritického prístupu k historickému prameňu z hľadiska jeho autenticity a dôveryhodnosti,
- rozlíšiť primárne a sekundárne historické pramene,
- rozpoznať druhy historických prameňov,
- špecifikovať postupne súbor adekvátnych analytických otázok k školským historickým prameňom,
- zdokumentovať postupne na príkladoch rôzne interpretácie minulosti,
- analyzovať školské historické pramene k danej tematike.

Obsah

Historik ako pátrač po stopách minulosti. Historické pramene, školské historické pramene. Osobitosti historikového poznávania. Prameň z „prvej a druhej ruky“. Základné analytické otázky. Kto je autorom prameňa? Kedy bol napísaný prameň? Čo je obsahom prameňa? Komu bol prameň určený? Aký bol zámer autora prameňa?

Prierezové témy:

osobnostný a sociálny rozvoj, regionálna výchova a tradičná ľudová výchova.

1.2 Z údolí veľkých riek**Ciele**

- Zdôvodniť vznik najstarších mestských štátov v údoliach veľkých riečnych tokov,
- rozlíšiť hospodárske a sociálne vzťahy v spoločnosti najstarších východných štátov na jednom príklade,
- vystihnúť rozdiely medzi mestským a jednotným štátom,
- zovšeobecniť civilizačný odkaz najstarších východných štátov,
- analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.

Obsah

Mezopotámia, mestá. Mestský a teritoriálny štát. Kultúrny a civilizačný odkaz východných štátov.

Prierezové témy:

osobnostný a sociálny rozvoj, čitateľská gramotnosť, predchádzanie rôznym formám extrémizmu.

1.3 Stopy antiky**Ciele**

- Vystihnúť hlavné znaky antickej demokracie,
- rozlíšiť sociálne vzťahy antickej spoločnosti,
- identifikovať zdroje kresťanstva,
- zhodnotiť postavenie kresťanstva v antickom svete,
- zovšeobecniť civilizačný odkaz starovekého sveta,
- analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.

Obsah

Polis. Priama demokracia. Rímska republika. Cisárstvo. Judaizmus. Kresťanstvo

Prierezové témy:

osobnostný a sociálny rozvoj, multikultúrna výchova, tvorba projektov a prezentačné zručnosti, čitateľská gramotnosť, predchádzanie rôznym formám extrémizmu.

1.4 Stopy stredoveku**Ciele**

- Určiť predpoklady vzniku stredovekej spoločnosti,
- konkretizovať vzťahy vo feudálnej spoločnosti,
- rozlíšiť sociálne vzťahy stredovekej spoločnosti,

- vymedziť úlohu a postavenie cirkvi v stredovekej spoločnosti,
- spracovať rôzne podoby spôsobu života stredovekej spoločnosti,
- rozpoznať vplyv islamskej kultúry v Európe,
- analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.

Obsah

Feudum, lénny systém, vazal, poddaný. Christianizácia, klérus, schizma, kláštor. Kráľovstvo, monarchia, šľachta, stavy. Stredoveké mesto, mešťan, cech, manufaktúra. Islam.

Prierezové témy:

osobnostný a sociálny rozvoj, multikultúrna výchova, tvorba projektov a prezentačné zručnosti, mediálna výchova, čitateľská gramotnosť, predchádzanie rôznym formám extrémizmu.

1.5 Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline

Ciele

- Rozpoznať migračné prúdy Slovanov,
- odhaliť príčiny a dôsledky napätia vo vládnucej dynastii,
- identifikovať vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou,
- posúdiť význam byzantskej misie,
- odhaliť príčiny sporov o slovanskú liturgiu,
- analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.

Obsah

Samova ríša. Veľká Morava

Prierezové témy:

osobnostný a sociálny rozvoj, tvorba projektov a prezentačné zručnosti, mediálna výchova, čitateľská gramotnosť.

1.6 Uhorské kráľovstvo

Ciele

- Posúdiť postavenie Slovenska v Uhorskom kráľovstve,
- vymedziť špecifické znaky mnohonárodnostného uhorského štátu,
- rozpoznať dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska,
- rozlíšiť sociálne vzťahy uhorského kráľovstva,
- posúdiť hospodársky rozvoj Uhorska,
- zhodnotiť kultúrny rozvoj Uhorska,
- analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.

Obsah

Multietnický obraz stredovekého Uhorska. Komitáty, župy. Kolonizácia, mestské privilégia. Baníctvo. Stavovská spoločnosť, nevoľník. Vyšehradská tradícia. Gotika.

Prierezové témy:

osobnostný a sociálny rozvoj, tvorba projektov a prezentačné zručnosti, čitateľská gramotnosť, predchádzanie rôznym formám extrémizmu.

1.7 Odkaz novoveku I

Ciele

- Charakterizovať nový obraz človeka a sveta,
- vystihnúť premeny fungovania novovekého hospodárstva a spoločnosti v porovnaní so stredovekom,
- zhodnotiť úlohu meštianstva v novovekej spoločnosti,
- analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.

Obsah

Humanizmus, renesancia. Knihtlač. Reformácia, protireformácia, náboženské vojny. Mešťan.

Prierezové témy:

tvorba projektov a prezentačné zručnosti, osobnostný a sociálny rozvoj, čitateľská gramotnosť, predchádzanie rôznym formám extrémizmu.

2. ročník

2.1 Odkaz novoveku II.

Ciele

- Rozlíšiť spoločenský systém absolutizmu a parlamentarizmu,
- posúdiť fenomén revolúcie,
- zdokumentovať vývoj ľudských a občianskych práv,
- analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.

Obsah

Osvietenstvo. Mešťan, buržoázia, kapitalizmus. Absolutizmus, parlamentarizmus. Revolúcia, občan, ľudské práva. Vznik USA.

Prierezové témy:

osobnostný a sociálny rozvoj, tvorba projektov a prezentačné zručnosti, čitateľská gramotnosť, predchádzanie rôznym formám extrémizmu.

2.2 Zrod modernej doby a nacionalizmu

Ciele

- Vymedziť spoločenské premeny Francúzska od pádu Bastily po Viedenský kongres,
- zhodnotiť úlohu Svätej aliancie pre Európu,
- charakterizovať priemyselnú revolúciu,
- zdôvodniť príčiny zjednocovacieho procesu v Nemecku a Taliansku,
- rozpoznať jednotlivé ideológie,
- analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.

Obsah

Veľká francúzska revolúcia. Národ, národný štát. Svätá aliancia, cárské Rusko. Továrň, podnikateľ, robotník. Jar národov. Konzervativizmus, liberalizmus, nacionalizmus, socializmus.

Prierezové témy:

osobnostný a sociálny rozvoj, tvorba projektov a prezentačné zručnosti, čitateľská gramotnosť, predchádzanie rôznym formám extrémizmu.

2.3 Európska expanzia 1492 - 1914**Ciele**

- Určiť predpoklady zámorských objavov,
- rozpoznať príčiny zámorských objavov,
- zdokumentovať pomocou dejepisnej mapy jednotlivé objavné plavby,
- zhodnotiť hlavné dôsledky zámorských objavov,
- zdokumentovať rozdelenie kolónií európskymi veľmocami v novoveku,
- analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.

Obsah

Objavitelia, dobyvatelia. Kolónie, kolonizátor, impérium. Koloniálne ríše. Svetový obchod. Delenie sveta, stret kultúr, rasizmus.

Prierezové témy:

osobnostný a sociálny rozvoj, tvorba projektov a prezentačné zručnosti, čitateľská gramotnosť, predchádzanie rôznym formám extrémizmu.

2.4 Na ceste k prvej svetovej vojne**Ciele**

- Analyzovať príčiny zlyhania európskej rovnováhy,
- zhrnúť podstatné znaky imperializmu,
- objasniť hlavné ciele politiky veľmocí,
- určiť príčiny vzniku veľmocenských blokov,
- objasniť príčiny napätia a konfliktov v Európe,
- analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.

Obsah

Európska rovnováha, zápas o veľmocenské postavenie. Militarizmus, imperializmus. Trojspolok, Dohoda.

Prierezové témy:

osobnostný a sociálny rozvoj, čitateľská gramotnosť, predchádzanie rôznym formám extrémizmu.

2.5 Habsburská monarchia v novoveku**Ciele**

- Určiť dôsledky Moháča pre Uhorsko,
- zhrnúť dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku,
- zdôvodniť konfesijné boje v Uhorsku,
- zovšeobecniť ciele protihabsburských povstaní,
- vymedziť znaky osvietenského absolutizmu,
- zhodnotiť najvýznamnejšie tereziánskej a jozefínskej reformy,
- vysvetliť postavenie Habsburgovcov v novovekej Európe,

- analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.

Obsah

Moháč. Bratislava. Habsburgovci. Reformácia, protireformácia. Osvietenský absolutizmus.

Prierezové témy:

tvorba projektov a prezentácia zručností, osobnostný a sociálny rozvoj, čitateľská gramotnosť.

2.6 Moderný slovenský národ**Ciele**

- Vymedziť predpoklady formovania moderného slovenského národa,
- špecifikovať ciele maďarského národného hnutia,
- rozlíšiť základné aktivity troch generácií slovenských vzdelancov,
- porovnať spoločné a rozdielne spôsoby, výsledky v činnosti troch generácií slovenských vzdelancov,
- posúdiť význam revolúcie 1848/49 z pohľadu hlavných aktérov,
- analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.

Obsah

Tri generácie slovenských vzdelancov. Revolúcia 1848/49. Slovanská vzájomnosť. Slovenská národná rada, dobrovoľnícke výpravy. Maďarské národné hnutie.

Prierezové témy:

osobnostný a sociálny rozvoj, tvorba projektov a prezentačné zručnosti, mediálna výchova, regionálna výchova a tradičná ľudová výchova, čitateľská gramotnosť, predchádzanie rôznym formám extrémizmu.

2.7 Slováci v Rakúsko - Uhorsku**Ciele**

- Vymedziť spoločné a rozdielne mocenské inštitúcie v jednotlivých častiach monarchie,
- špecifikovať postavenie Slovákov v monarchii,
- rozpoznať ciele maďarizácie v školskej oblasti,
- zhodnotiť význam Matice Slovenskej a spolkového života Slovákov,
- identifikovať proces modernizácie monarchie,
- vysvetliť príčiny a dôsledky vyst'ahovalectva Slovákov,
- analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.

Obsah

Dualizmus, Rakúsko-Uhorsko. Maďarizácia. Modernizácia. Slovenská otázka, slovenské gymnázia. Industrializácia. Vyst'ahovalectvo.

Prierezové témy:

osobnostný a sociálny rozvoj, tvorba projektov a prezentačné zručnosti, mediálna výchova, regionálna výchova a tradičná ľudová výchova, multikultúrna výchova, čitateľská gramotnosť, predchádzanie rôznym formám extrémizmu.

3. ročník

3.1 Prvá svetová vojna a vznik ČSR

Ciele

- Rozpoznať kľúčové medzníky v priebehu prvej svetovej vojny,
- zdokumentovať útrapy ľudí na fronte a v zázemí,
- vymedziť závažné dôsledky prvej svetovej vojny,
- vystihnúť geopolitické zmeny po prvej svetovej vojne,
- konkretizovať aktivity domáceho a zahraničného odboja,
- zhodnotiť význam vzniku ČSR,
- analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.

Obsah

Zákopová vojna. Versaillský systém. Slovenská liga, Československá národná rada, légie. Čechoslovakizmus. Slovenská národná rada. Národnostné menšiny.

Prierezové témy:

osobnostný a sociálny rozvoj, tvorba projektov a prezentačné zručnosti, mediálna výchova, regionálna výchova a tradičná ľudová výchova, čitateľská gramotnosť, predchádzanie rôznym formám extrémizmu.

3.2 Európa v medzivojnovom období

Ciele

- Vymedziť znaky demokratických politických systémov,
- špecifikovať znaky totalitných politických systémov,
- rozlíšiť v hlavných znakoch demokratický a totalitný politický systém,
- zdokumentovať na konkrétnom príklade zmenu vzťahu štátnej moci k občanovi,
- konkretizovať zahranično-politické vzťahy medzi veľmocami,
- analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.

Obsah

Veľká Británia, USA. Hospodárska kríza. Sovietské Rusko, ZSSR, Taliansko, Nemecko. Socializmus, fašizmus, národný socializmus (nacizmus). Občan – práva a povinnosti. Spoločnosť národov, appeasement.

Prierezové témy:

osobnostný a sociálny rozvoj, tvorba projektov a prezentačné zručnosti, mediálna výchova, čitateľská gramotnosť, predchádzanie rôznym formám extrémizmu.

3.3 Československo v medzivojnovom období

Ciele

- Charakterizovať politický systém ČSR,
- porovnať hlavné prúdy slovenskej politickej scény v rámci ČSR,
- vymedziť postavenie Slovenska v rámci ČSR,
- analyzovať hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky v ČSR,
- špecifikovať medzinárodné postavenie ČSR,
- rozpoznať príčiny a dôsledky rozbitia ČSR,

- analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.

Obsah

Doformovanie slovenského moderného národa. Centralizmus, autonomizmus. Politické prúdy na Slovensku. Slovenská kultúra.

Prierezové témy:

osobnostný a sociálny rozvoj, tvorba projektov a prezentačné zručnosti, mediálna výchova, multikultúrna výchova, environmentálna výchova, čitateľská gramotnosť, predchádzanie rôznym formám extrémizmu.

3.4 Druhá svetová vojna

Ciele

- Určiť hlavné príčiny vzniku druhej svetovej vojny,
- vymedziť kľúčové medzníky v jej priebehu,
- rozpoznať útrapy ľudí na fronte a v zázemí,
- zdokumentovať holokaust na konkrétnom príbehu,
- špecifikovať dôsledky druhej svetovej vojny,
- určiť príčiny nútej migrácie obyvateľstva po vojne,
- analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.

Obsah

Blesková vojna, totálna vojna. Pearl Harbor, Stalingrad, vylodenie v Normandii. Veľká trojka. Protifašistický odboj, kolaborácia. Holokaust, Spravodliví medzi národmi. Hirošima, Nagasaki.

Prierezové témy:

osobnostný a sociálny rozvoj, multikultúrna výchova, tvorba projektov a prezentačné zručnosti, mediálna výchova, environmentálna výchova, čitateľská gramotnosť, predchádzanie rôznym formám extrémizmu.

3.5 Slovenský štát (1939-1945)

Ciele

- Rozpoznať kľúčové medzníky vnútropolitického a zahraničnopolitického vývoja,
- určiť charakter politického systému,
- analyzovať hospodárske, sociálne a kultúrne pomery,
- objasniť riešenie židovskej otázky na konkrétnom príbehu,
- rozpoznať rôzne interpretácie SNP,
- vyhľadať príklady účasti Slovákov na bojiskách II. svetovej vojny,
- zdokumentovať na konkrétnych príbehoch každodenný život,
- analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.

Obsah

Totalitný režim. Antisemitizmus, arizácia. Protifašistický odboj, SNR, Slovenské národné povstanie. Oslobodenie.

Prierezové témy:

osobnostný a sociálny rozvoj, multikultúrna výchova, tvorba projektov a prezentačné zručnosti, mediálna výchova, regionálna výchova a tradičná ľudová výchova, čitateľská gramotnosť, predchádzanie rôznym formám extrémizmu.

3.6 Československo za železnou oponou**Ciele**

- Rozpoznať medzníky vnútropolitického vývoja ČSR v rokoch 1945 – 1948,
- určiť medzinárodnopolitické postavenie ČSR,
- vymedziť hlavné príčiny a dôsledky reformného procesu v roku 1968,
- vysvetliť dôsledky obdobia tzv. normalizácie,
- zdokumentovať na konkrétnych príbehoch rôzne podoby každodenného života,
- analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.

Obsah

Národný front, Benešové dekréty. Februárový prevrat. Industrializácia, kolektivizácia. Politické procesy, rehabilitácia. Pražská jar, socializmus s ľudskou tvárou. Federácia. Okupácia, „normalizácia“. Charta 77, disident, tretí odboj.

Prierezové témy:

osobnostný a sociálny rozvoj, multikultúrna výchova, mediálna výchova, regionálna výchova a tradičná ľudová výchova, čitateľská gramotnosť, predchádzanie rôznym formám extrémizmu.

3.7 Slovensko po roku 1989**Ciele**

- Vysvetliť príčiny pádu totalitného režimu,
- určiť kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky,
- vystihnúť pozítiva a negátiva transformačného procesu,
- rozpoznať podoby spolužitia Čechov a Slovákov v 20. storočí,
- analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.

Obsah

Sviečková manifestácia. Nežná revolúcia. Rozdelenie Československa. Vznik Slovenskej republiky. Reštitúcia, privatizácia. Integrácia SR do európskych štruktúr.

Prierezové témy:

osobnostný a sociálny rozvoj, multikultúrna výchova, mediálna výchova, regionálna výchova a tradičná ľudová výchova, environmentálna výchova, čitateľská gramotnosť, predchádzanie rôznym formám extrémizmu.

3.8 Konflikt ideológií**Ciele**

- Určiť hlavné príčiny vzniku bipolárneho sveta,
- zdokumentovať podstatné príklady krízových javov rozdeleného sveta (1956-1989),
- vymedziť ohniská závažných konfliktov v období studenej vojny,
- zhodnotiť dôsledky perestrojky a glásnosti na medzinárodné vzťahy,

- zdokumentovať podoby spolupráce v rozdelenom svete,
- analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.

Obsah

Železná opona, studená vojna. Sovietizácia/ zadržovanie komunizmu. Hospodárskej a vojenskej zoskupenia, odzbrojovanie. Dekolonizácia. Perestrojka, glasnosť.

Prierezové témy:

osobnostný a sociálny rozvoj, multikultúrna výchova, mediálna výchova, environmentálna výchova, čitateľská gramotnosť, predchádzanie rôznym formám extrémizmu.

3.9 Integrácia Európy

Ciele

- Vysvetliť mocenské a politické dôvody euroatlantickej hospodárskej a vojenskej spolupráce,
- rozpoznať kľúčové medzníky procesu európskej integrácie,
- posúdiť dôležitosť zachovania národných hodnôt a tradícií v kontexte európskej integrácie,
- zdokumentovať krízové javy v Európe i vo svete po roku 1989,
- špecifikovať globálne problémy súčasného sveta,
- zdokumentovať na konkrétnych príkladoch klady a zápory globalizačných tendencií,
- analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.

Obsah

Európske hospodárske spoločenstvo. Európska únia. Základné hodnoty: voľný pohyb osôb, kapitálu, tovaru a služieb. Práva menšín. Extrémizmus, terorizmus. Ekológia. Informačná explózia, mediálny svet, globálna dedina.

Prierezové témy:

osobnostný a sociálny rozvoj, multikultúrna výchova, mediálna výchova, environmentálna výchova, čitateľská gramotnosť, predchádzanie rôznym formám extrémizmu.

V Sabinove dňa 3. septembra 2018

PaedDr. Jozef Muránsky
riaditeľ školy