



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

79 02 5 gymnázium

Obsah

Obsah	2
1. Základné údaje o štúdiu	3
2. Charakteristika školy	5
2.1 Základné identifikačné údaje o škole	5
2.2 Charakteristika školy	5
2.2.1 Veľkosť a štruktúra školy.....	5
2.2.2 Priestorové a materiálne - technické podmienky školy.....	5
2.2.3 Žiaci školy.....	7
2.2.4 Učitelia školy.....	7
2.2.5 Organizácia prijímacieho konania.....	7
2.2.6 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania.....	8
2.2.7 Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.....	8
2.2.8 Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	11
3. Ciele výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe	12
3.1 Vlastné ciele na Gymnázium Antona Prídavka v Sabinove	12
3.2 Zameranie školy	13
3.3 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	14
3.4 Profil absolventa	14
4. Učebné plány	16
4.1 Rámcový učebný plán pre gymnázia so štvorročným a osemročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským platný od 1. 9. 2011	16
4.2 Školský učebný plán gymnázia so 4-ročným vzdelávacím programom (1. – 4. ročník) a 8-ročným vzdelávacím programom (5. – 8. ročník) platný od 1. 9. 2011 ..	18
4.3 Rámcový učebný plán pre gymnázia s osemročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským platný od 1. 9. 2011	24
4.4 Školský učebný plán gymnázia s 8-ročným vzdelávacím programom (1. – 4. ročník) platný od 1. 9. 2010	26
5. Vyučovacie procesy	30
5.1 Organizácia vyučovania	30
5.2 Metódy a formy vyučovania	31
5.3 Prierezové témy	32
6. Vnútorň systém kontroly a hodnotenia	33
6.1. Vnútorň systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	34
6.1.1 Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov.....	34
6.1.2 Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu.....	35
6.1.3 Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu.....	36
6.1.4 Hodnotenie a klasifikácia správania.....	36
6.2 Vnútorň systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	37

1. Základné údaje o štúdiu

1.1	Názov ŠVP¹	ISCED 3A
1.2	Názov ŠkVP²	7902 5 gymnázium
1.3	Stupeň vzdelania	Úplné stredné všeobecné vzdelanie (vyššie sekundárne) - ISCED 3A ³ - gymnázium
1.4	Dĺžka štúdia	4 roky
		8 rokov
1.5	Forma štúdia	Denná
1.6	Vyučovací jazyk	slovenský
1.7	Spôsob prijatia na štúdium	v zmysle tretieho oddielu piatej časti školského zákona ⁴ a kritérií pre prijímacie konanie na príslušný šk. Rok
1.8	Spôsob ukončenia štúdia	v zmysle šiestej časti školského zákona a vyhlášky o ukončovaní štúdia na stredných školách ⁵
1.9	Doklad o získanom vzdelaní	vysvedčenie o maturitnej skúške
1.10	Dátum platnosti ŠkVP	od 1. septembra 2008
1.11	Miesto vydania ŠkVP	Gymnázium Antona Prídavka, Komenského 40, 083 01 Sabinov

¹ ŠVP – štátny vzdelávací program.

² ŠkVP – školský vzdelávací program.

³ ISCED – International Standard Classification of Education.

⁴ Zákon NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a dopnení niektorých zákonov.

⁵ Vyhláška MŠ SR č. 318/2008 o ukončovaní štúdia na stredných školách

Platnosť školského vzdelávacieho programu

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od:	1. september 2008	
Platnosť ŠkVP od:	1. september 2009	Doplnenie ŠkVP pre 2. ročník a sekundu (II. O)
Platnosť ŠkVP od:	1. september 2010	Doplnenie ŠkVP pre 3. ročník a terciu (III. O), úprava školských učebných plánov, úprava úvodnej časti ŠkVP
Platnosť ŠkVP od:	1. september 2011	Doplnenie ŠkVP pre 4. ročník a kvartu (IV. O), úprava školského uč. plánu pre gym. so 4. ročným vzdel. programom, úprava úvodnej časti ŠkVP – jej štruktúry
Platnosť ŠkVP od:		
Platnosť ŠkVP od:		
Platnosť ŠkVP od:		
Platnosť ŠkVP od:		

2. Charakteristika školy

2.1 Základné identifikačné údaje o škole

1. Názov školy: Gymnázium Antona Prídavka.
2. Adresa školy: Komenského 40, 083 01 Sabinov.
3. Telefónne a faxové čísla školy:
 - a) spojovateľ/vrátnica: 051/75679 50
 - b) riaditeľ školy: 051/75679 10
 - c) zástupca riaditeľa školy pre výchovu a vzdelávanie: 051/75679 11
 - d) zástupca riaditeľa školy pre technicko-ekonomické činnosti: 051/75679 13
 - e) fax: 051/75679 99.
4. Webové sídlo školy a emailová adresa školy:
 - a) webové sídlo školy : www.gymkosb.sk,
 - b) elektronická adresa : skola@gymkomsab.edu.sk.
5. Zriaďovateľ školy: Prešovský samosprávny kraj, Námestie mieru 2, 080 01 Prešov.
6. Vedúci zamestnanci školy a ich funkcia:
 - a) riaditeľ školy: Mgr. Andrej Zubrický,
 - b) zástupca riaditeľa školy pre výchovu a vzdelávanie: Mgr. Mária Mihaľová,
 - c) zástupca riaditeľa školy pre technicko-ekonomické činnosti: Mgr. František Lörinc.

2.2 Charakteristika školy

2.2.1 Veľkosť a štruktúra školy

Gymnázium Antona Prídavka v Sabinove počtom žiakov patrí skôr k menším školám Slovenska, aj keď v pôsobnosti mesta zastáva významné postavenie v spoločenskom, kultúrnom a športovom dianí. Škola má dlhoročnú tradíciu, pretože oficiálne sa jej pôsobenie ráta od roku 1945. Vnútorne je členená na formu so štvorročným a osemročným vzdelávacím programom. V oboch týchto formách je úplná. Kapacita školy je maximálne 16 tried. Kapacita žiakov je maximálne do 460 osôb. Škola je umiestnená na okraji mesta, v blízkosti dvoch základných a dvoch stredných škôl. Dochádzajúcim žiakov vyhovuje jej umiestnenie v blízkosti zastávky SAD aj ŽSR.

2.2.2 Priestorové a materiálno - technické podmienky školy

Dôležitou podmienkou pre realizovanie školského vzdelávacieho programu je čo najlepšie priestorové a materiálno-technické vybavenie školy. Z tohto pohľadu je na tom škola dobre, čo umožňuje plne realizovať učebné osnovy. Má primerané podmienky pre zabezpečenie rôznorodosti foriem výchovy a vzdelávania a aj z prevádzkového hľadiska má dostatok potrebných priestorov. K základnému vybaveniu školy patria:

- kmeňové triedy v dostatočnom rozsahu,
- na vysokej úrovni vybavené laboratórium biológie, fyziky a chémie,
- 3 triedy vybavené počítačovou technikou,
- 1 triedu vybavenú projektorom s interaktívnym zobrazovaním,
- možnosť bezdrôtového napojenia sa na internet na chodbách a v triedach školy,
- možnosť samostatného používania kopírovacieho automatu,
- 1 triedu vybavenú kompletnou technikou na projekčné vyučovanie – e Beam
- 1 spoločnú miestnosť pre učiteľov, žiakov, rodičov a realizáciu besied vybavenú projekčnou, audiovizuálnou technikou a počítačmi s pripojením na internet,
- 6 učební pripravených na vyučovanie audiovizuálnou technikou, teda televízorom a prehrávačmi CD a DVD ROM,
- 4 samostatné učebne vybavené audiotechnikou (magnetofóny) pre vyučovanie cudzích jazykov,
- 1 učebňu vybavená notebookmi, softvérom a pripojením na vyučovanie hlavne cudzích jazykov, tzv. mobilné jazykové laboratórium,
- 1 učebňu s upraveným dreveným bezpečným povrchom a audiotechnikou pre potreby telesnej výchovy vybavenú príslušným potrebným náradím a cvičebným náčiním hlavne na účely gymnastiky,
- 2 upravené priestory pre vyučovanie telesnej výchovy (jedna s gymnastickým povrchom a druhá vybavená ako školská posilňovňa),
- športovú viacúčelovú halu s kvalitnou palubovkou s rozmermi 21x41 m, komplexom šatní a spírch, s ozvučením a hľadiskom pre 538 osôb hlavne pre potreby vyučovania kolektívnych športov, ale aj iných kultúrnych a spoločenských akcií,
- 1 veľkú učebňu upravenú a využívanú na rôzne akcie s väčším počtom žiakov alebo rodičov (60 - 80 osôb), ktorá sa dá okamžite vybaviť audiovizuálnou technikou,
- 1 žiacky priestor pre aktívne využitie ako študijné, tak aj voľného času a či relaxáciu zatiaľ tromi počítačmi, voľne prístupnou tlačiarňou a pripojením na internet,
- priestorovo dostatočné kabinety pre prácu učiteľov s plným počítačovým vybavením a pripojením na internet a školskú sieť, s vlastnými knižnicami a vyučovacími pomôckami,
- internetom a počítačom vybavenú miestnosť výchovného poradcu,
- priestory pre vedenie školy a potrebných nepedagogických pracovníkov (miestnosť riaditeľa, zástupcov, technicko-hospodárskej pracovníčky) s príslušným náležitým zariadením a vybavením,
- priestory pre ostatných nepedagogických pracovníkov (školník a upratovačky) s príslušným a náležitým zariadením a vybavením,
- patričné priestory pre odkladanie odevov a obuvi (šatne a skrinky),
- priestory pre hygienu žiakov a učiteľov,
- ďalšie pomocné priestory pre zaistenie chodu školy.

K materiálno-technickému vybaveniu školy a výchovno-vzdelávacieho procesu patria aj učebnice, doplnková literatúra, didaktické pomôcky, informačná a komunikačná technika, ďalšie rôzne potreby a pomôcky v kabinetoch a telovýchovnej, kultúrnej, spoločenskej a rôznej mimoškolskej činnosti. V tomto smere v poslednom období škola s výdatnou pomocou rodičov našich žiakov výrazne postúpila. Škola sa doplnila veľkým množstvom moderných učebných pomôcok pre všetky predmety a tým aj pre žiakov, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie i výchovný proces. V najbližšom období v modernizácii školy budú mať tie požiadavky, ktoré bezprostredne súvisia s napĺňaním cieľov školského vzdelávacieho programu.

2.2.3 Žiaci školy

Väčšinu žiakov školy tvoria absolventi sabinovských základných škôl a zvyšok žiaci základných škôl z blízkeho okolia, ktorí tak na vyučovanie dochádzajú. Spádová oblasť školy je okres Sabinov, ale na škole sa sporadicky objavujú žiaci aj z okresov Prešov a Stará Ľubovňa.

Do prvého ročníka štvorročného vzdelávacieho programu sa prijímajú žiaci, ktorí získali nižšie stredné vzdelanie, t.j.: úspešne absolvovali 9. ročník základnej školy. Do prvého ročníka osemročného vzdelávacieho programu boli prijatí žiaci 4. ročníka základnej školy, od školského roku 2009/2010 do prvého ročníka osemročného vzdelávacieho programu budú prijímaní uchádzači, ktorí získali primárne vzdelanie a úspešne ukončili piaty ročník základnej školy v príslušnom školskom roku.

Naša škola umožňuje štúdium aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pre túto skupinu žiakov je škola schopná postupne vytvárať optimálne študijné podmienky.

2.2.4 Učitelia školy

Pedagogickí zamestnanci školy spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom. Ich priemerný počet potrebných na vyučovanie vzhľadom na veľkosť a počet tried školy sa pohybuje od 20 do 30 učiteľov. Sú to všetko učitelia všeobecno-vzdelávacích predmetov.

V záujme pružného a kvalitného vyučovania sú učitelia školy zadelení do predmetových komisií podľa odbornosti predmetov.

Na škole je výchovný poradca, ktorého hlavnou úlohou je poskytovať odbornú pomoc žiakom a rodičom.

Dôležité výchovno-vzdelávacie úlohy na škole plnia koordinátori pre pálčivé problémy dospievania mladých ľudí alebo pre zmyslupnejšie využitie ich voľného času a záujmov. Na škole pracuje koordinátor pre oblasť práce so žiackou školskou radou, pre oblasť projektovú, drogových prevencií, zdravej životosprávy a rodičovskej výchovy, stredoškolskej odbornej činnosti, športovú a pre oblasť informatizácie.

Každodenná práca učiteľa v kontexte zmien v školstve si od neho vyžaduje neustále dopĺňanie vedomostí i zručností. Proces informatizácie v školstve, prechod na nový spôsob maturitnej skúšky a nový prístup k cieľom vzdelávania a výchovy podľa školského vzdelávacieho programu si nevyhnutne žiada ďalšiu cieľnú prípravu a vzdelávanie. Aj v tomto smere škola nezaostáva. Učitelia školy v rámci priebežného vzdelávania absolvovali školenie na prácu a využitie informačno-komunikačných technológií ukončené certifikátom.

Všetci učitelia absolvovali prvý modul vzdelávania na novú maturitnú skúšku, ako aj priebežné vzdelávanie zamerané na proces prípravy maturitných zadaní v predmetoch.

V najbližšom období bude vypracovaný plán kontinuálneho vzdelávania učiteľov, podľa ktorého si budú učitelia zvyšovať svoju odbornú kvalifikáciu. Popritom bude škola naďalej venovať pozornosť začínajúcim učiteľom. Snahou školy je tiež to, aby na rôzne povinné kurzy (lyžiarsky, plavecký) mala takých učiteľov, ktorí na to budú mať príslušné vzdelanie.

2.2.5 Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie konanie v škole sa realizuje pre uchádzačov do 1. ročníka gymnázia so štvorročným vzdelávacím programom a pre uchádzačov do 1. ročníka gymnázia s osemročným vzdelávacím programom v termínoch, ktoré určuje ministerstvo školstva. V pedagogickej rade a v rade školy sa prerokujú počty tried, žiakov a kritériá na prijímanie

žiakov do prvého ročníka, ktoré schvaľuje riaditeľ školy. Kritériá obsahujú podmienky prijatia na základe prijímacích skúšok, ako aj bez prijímacích skúšok, zohľadňujú celkový prospech počas štúdia na ZŠ, výsledky monitora, umiestnenie žiakov v individuálnych súťažiach, zmenenú pracovnú schopnosť uchádzača. Všetky informácie súvisiace s prijímacím konaním sú zverejňované na webovom sídle školy www.gymkosb.sk a na výveske školy.

2.2.6 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania

Štúdium sa ukončuje maturitnou skúškou. Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek a overenie toho, ako sú žiaci pripravení používať získané kompetencie v ďalšom štúdiu na vysokých školách, ale aj pri výkone niektorých povolání, ktoré ponúka trh práce v oblasti verejnej správy, kultúry či podnikaní.

Maturitná skúška z jednotlivých predmetov pozostáva z externej časti a internej časti. Externá časť maturitnej skúšky má formu písomného testu, ktorý zadáva a vyhodnocuje Národný ústav certifikovaných meraní. Interná časť maturitnej skúšky má ústnu formu a môže mať aj písomnú formu. Interná časť maturitnej skúšky je verejná okrem jej písomnej formy.

Žiak posledného ročníka príslušného vzdelávacieho programu študijného odboru do 30. septembra písomne oznámi triednemu učiteľovi predmety, ktoré si na maturitnú skúšku zvolil. Žiak so zdravotným znevýhodnením oznámi aj spôsob vykonania maturitnej skúšky.

Žiak môže vykonať internú časť maturitnej skúšky okrem jej písomnej formy, ak úspešne ukončil príslušný ročník štvorročného vzdelávacieho programu alebo osemročného vzdelávacieho programu a ak vykonal externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky.

Žiak môže dobrovoľne konať maturitnú skúšku aj z ďalších predmetov. Maturitná skúška sa môže konať v riadnom termíne a mimoriadnom termíne. Mimoriadne skúšobné obdobie slúži žiakom na vykonanie náhradnej maturitnej skúšky alebo opravnej maturitnej skúšky.

Termíny maturitných skúšok určuje ministerstvo školstva.

Predseda školskej maturitnej a predsedov predmetových maturitných komisií vymenúva Krajský školský úrad v Prešove do 1. marca príslušného školského roka. Skúšajúcich predmetových maturitných komisií vymenúva riaditeľ školy do 30. apríla príslušného školského roka.

2.2.7 Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

- A) žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j. - žiak so zdravotným postihnutím
- B) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- C) žiak s nadaním.

A) Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach základných škôl (integrované vzdelávanie)

Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a bude na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia.

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, bude mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií.

Pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka bude zabezpečená systematická spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Podľa potreby bude škola spolupracovať aj so špeciálnou školou.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede.

Ak žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami bude potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu *Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu*. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, nie o redukciu obsahu učiva. Vychádzať sa pri tom bude z učebných osnov konkrétneho predmetu v zmysle úpravy učiva s prihliadnutím na špecifiká vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia žiaka. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa bude vypracovávať len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

B) Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (napr. komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie), dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

Uskutočňuje sa v školách v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania budeme vytvárať žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- implementovať ako súčasť školského vzdelávacieho programu vzdelávacie programy multikultúrnej výchovy a výchovy proti predsudkom,
- zabezpečovať včasné a dôsledné riešenie problémov sociálne znevýhodnených žiakov, ktoré by mohli spôsobiť predčasné opustenie vzdelávania,

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka. so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede. Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú na individuálnej báze tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

C) Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonných charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných žiakov, ich emocionálnej charakteristiky i sociálne vzťahy.

Naša škola sa môže profilovať ako škola zameraná na rozvoj všeobecného intelektového nadania, ako škola s rozšíreným vyučovaním niektorých predmetov (zamerané na rozvoj špecifického intelektového nadania), môže tiež zriaďovať triedy so zameraním na rozvoj všeobecného intelektového nadania žiakov alebo triedy s rozšíreným vyučovaním prírodovedných, humanitných alebo esteticko-výchovných predmetov.

Môže tiež zriaďovať športové triedy.

Žiaci, ktorých športová, umelecká alebo profesijná príprava vyžaduje osobitné usporiadanie povinností, budú postupovať podľa individuálneho učebného plánu.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania budeme vytvárať žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti.

Základné podmienky integrovaného vzdelávania žiakov s nadaním v triedach stredných škôl

Škola v spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie, o spoluprácu môže požiadať aj externých odborníkov. Žiak, ktorý nie je plnoletý, môže podľa

individuálneho vzdelávacieho programu postupovať iba s informovaným súhlasom svojho zákonného zástupcu, po dosiahnutí plnoletosti musí s postupom podľa tohto programu súhlasiť sám.

Ak je v triede viac žiakov s rovnakými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, môžu postupovať podľa skupinového výchovno-vzdelávacieho programu. To sa týka najmä výnimočne všeobecne intelektovo nadaných žiakov ale napríklad aj žiakov stredných so športovým nadaním, ak pre nich nebola vytvorená samostatná športová trieda.

V individuálnej dokumentácii každého integrovaného žiaka sú okrem základných informácií o ňom uvedené aj informácie o špecifikácii druhu a štruktúry nadania, s opisom silných a slabých stránok jeho osobnosti.

2.2.8 Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní

Školský zákon zavádza pre školy pri výchove, vzdelávaní a pri činnostiach priamo s tým súvisiacich povinnosť:

- prihliadať na základné fyziologické potreby žiakov,
- vytvárať podmienky na zdravý vývin žiakov a na predchádzanie sociálno-patologickým javom,
- zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov,
- poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov,
- viesť evidenciu školských úrazov žiakov, ku ktorým prišlo počas výchovno-vzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou a pri vzniku úrazu vyhotoviť záznam o školskom úraze.

Škola s plnou vážnosťou a zodpovednosťou už niekoľko rokov pristupuje k týmto dôležitým úlohám, ktoré sa týkajú našich žiakov. Celý systém zásad, pokynov, smerníc a úloh v tejto oblasti zahŕňajú vnútorné dokumenty, ako sú pracovný poriadok pre zamestnancov, organizačný poriadok, vnútorný školský poriadok, bezpečnostné a požiarne predpisy, pracovná náplň nepedagogických zamestnancov.

Veľmi dôležitým pre žiakov je už samotný rozvrh hodín. Škole sa dlhodobo darí to, aby žiaci našej školy nemali nultú a ôsmu hodinu a aj počet sedemhodinových dní pre menších žiakov školy je skôr výnimkou danou počtom hodín v ročníku. Darí sa zabezpečiť aj to, aby v posledný deň týždňa mali všetci žiaci školy najviac šesť hodín. Pokiaľ sa len dá, tak je snahou školy to, aby žiaci mali výchovné hodiny čo najviac v druhej polovici denného vyučovania. Pamätáme aj na učiteľov, u ktorých nechceme aby vyučovali denne sedem hodín, a aby aj dni so šiestimi vyučovacími hodinami bolo čo najmenej. Týmto spôsobom sa snažíme rešpektovať zásadu hygieny učenia.

Aj keď škola nie je už najnovšia, je snahou vedenia o takú údržbu tried, chodieb, toaliet, tabúl v triede, aby žiaci mali pocit čo najväčšej pohody. Pre našich najmenších žiakov v príme primerane k ich veku zaistujeme aj v podmienkach gymnázia nižšie stoličky.

Dôležitý je aj vhodný stravovací a pitný režim žiakov (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov). Škola nevlastní jedáleň, ale finančne podporuje stravovanie našich žiakov v ku škole najbližšie možnom stravovacom školskom zariadení. Na škole je inštalovaný automat na teplé nápoje a žiaci majú možnosť využívať služby bufetu priamo v školskom prostredí. Tým sme predišli únikom žiakov zo školy počas vyučovania a zásadne predišli možným úrazom mimo školy.

Dochádzajúcim žiakom okolia mesta škola vyšla v ústrety v tom, že ju otvárame už veľmi skoro, aby sme im aspoň týmto spôsobom spríjemnili každodenný život. Po celý deň je však už škola v podstate uzamknutá, čím zaistujeme bezpečnosť žiakov a predchádzame možným

problémom. Bezpečnosť školy monitoruje kamerový systém. Skorší odchod žiakov zo školy je len v sprievode rodiča alebo na priepustku triednym učiteľom po kontakte s rodičom.

V priestoroch školy, kde je možný častejší výskyt úrazu, sú vyvesené bezpečnostné pravidlá a žiaci sú nimi neustále poučovaní. Ak predsa dôjde k úrazu žiaka, škola podľa potreby ihneď koná a tento úraz ošetrí sama alebo v prípade nutnosti zabezpečí až odvoz žiaka k lekárovi, či iný postup. Vzniknutú situáciu hlási okamžite rodičom a vybavuje potrebné náležitosti aj s poisťovňou.

Aj informácie o dochádzke v elektronickej žiackej knižke majú okrem informačného i bezpečnostný charakter. Rodič touto cestou v elektronickej podobe dostáva včas informácie a tým skôr môže riešiť existujúce problémy.

3. Ciele výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe

Cieľom práce každej školy je pripraviť svojich žiakov čo najlepšie a po každej stránke na ich budúci život spoločenský, pracovný, ale aj osobný či rodinný. Je to náročný cieľ a jeho úspešné naplnenie závisí od mnohých činiteľov. Sú to predovšetkým učiteľia, žiaci a ich rodičia, možnosti školy, potreby spoločnosti a podpora štátu.

Gymnázium Antona Prídavka v Sabinove má ambície, potenciál a podmienky na to, aby naďalej patrilo k školám s vysokým kreditom nielen vo svojom regióne, ale aj na celoslovenskej a európskej úrovni. Preto zmeny v školskom systéme prijalo ako výzvu na dosiahnutie tohto cieľa a na jeho naplnenie rozpracovalo aj svoj školský vzdelávací program. Pomocou neho aj na našej škole chceme čo najlepšie pripraviť nášho žiaka na jeho budúci život. V práci nám pôjde o to, aby absolvent tejto školy bol pripravený pre pracovný a mimopracovný život v spoločnosti, aby získal kvalitný vzdelanostný základ na pokračovanie vo vzdelávaní hlavne na vysokých školách doma i v zahraničí. Ale nie je to len rozvoj žiackych schopností a vedomostí, čo v novom vzdelávacom programe škola mieni plniť. S rovnakým, a možno aj väčším odhodlaním ako vzdelávaniu žiaka, sa chceme venovať aj jeho výchove. Náš žiak musí byť nielen vzdelaný, ale všestranne inteligentný mladý človek, ktorý má veľké ambície, ale dokáže si vážiť i veci všedné a bežné.

Školský vzdelávací program Gymnázium Antona Prídavka v Sabinove je zostavený tak, aby umožnil každému žiakovi rozvíjať sa podľa svojich schopností a záujmu. Zároveň obsahuje dostatok priestoru na to, aby mu bolo umožnené počas štúdia zažiť úspech aj v iných, než vzdelávacích činnostiach.

3.1 Vlastné ciele na Gymnázium Antona Prídavka v Sabinove

Cieľom a poslaním výchovy a vzdelávania na Gymnázium Antona Prídavka v Sabinove je umožniť dieťaťu alebo žiakovi:

- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- ovládať anglický jazyk na úrovni B2 a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk na úrovni B1 a vedieť ich používať,

- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie,
- pripraviť študentov na maturitnú skúšku,
- pripraviť študentov na pokračovanie v štúdiu na VŠ – celkové % prijatých študentov držať na úrovni 90 % a viac,
- získať základné právne vedomie,
- pripraviť študenta na zvládnutie nielen bežných ale aj krízových životných situácií a najzložitejších problémov doby,
- patriť k školám s vysokým kreditom nielen vo svojom regióne, ale aj na celoslovenskej a európskej úrovni.

3.2 Zameranie školy

Zámerom školy a jej školského vzdelávacieho programu je rozvinúť u absolventov kľúčové kompetencie v tých oblastiach učenia, ktoré sú mu najbližšie a tak, aby si mohli vybrať optimálnu cestu k svojej študijnej a profesijnej kariére a podľa svojich schopností, potrieb a záujmov.

Predpokladom dosiahnutia týchto cieľov je hlavne organizačná štruktúra štúdia, ktorá umožní našim žiakom výraznú profiláciu v posledných študijných ročníkoch, to znamená v VIII. O s osemročným vzdelávacím programom a v 4. ročníku so štvorročným vzdelávacím programom. Tým sa vo verejnosti známa a uznávaná alternatívna forma vzdelávania stabilizovala. Študenti budú môcť naplno využiť organizáciu vzdelávania na našej škole vo svoj prospech v príprave na ciele, ktoré si v živote vytýčili. Týmto programom sa škole podarilo vytvoriť maximálne podmienky pre rozvinutie potenciálu každého žiaka, pre jeho osobnostné zrenie a stávanie sa svojskou, samostatnou, nezávislou a tvorivou osobnosťou. Dôležitou súčasťou zvyšovania kvality školy je aj vytvorenie priestoru na kontinuálne vzdelávanie učiteľov, s cieľom zvýšiť odbornú erudovanosť zamestnancov a tým aj vysoký kredit školy nielen vo svojom regióne, ale aj na celoslovenskej a európskej úrovni.

3.3 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

- vyškoliť aspoň 5 zamestnancov na tvorbu Školského vzdelávacieho programu,
- vyškoliť zamestnanca na tvorbu projektov,
- vyškoliť aspoň 3 zamestnancov pre modernizáciu vzdelávania s podporou IKT,
- vyškoliť inštruktorov kurzov so zameraním na zimné športy,
- vyškoliť zamestnancov na problematiku environmentálnej výchovy a prevencie sociálno-patologických javov,
- vyškoliť aspoň 3 zamestnancov pre žiakov so ŠVVP.

3.4 Profil absolventa

Profil nášho absolventa je založený na kľúčových kompetenciách či spôsobilostiach, ktorých obsah viac-menej povinne do výchovno-vzdelávacej činnosti aj našej školy zavádza reforma školstva. Tieto kompetencie predstavujú všeobecnú vzdelanosť, ktorú má žiak na gymnáziu dosiahnuť a tvorí ju komplex vedomostí, schopností, hodnotových postojov a osobných čŕt, ktoré absolventovi školy umožnia poznávať, konať, hodnotiť, dorozumievať sa i porozumieť si a umožňujú mu, aby sa mohol úspešne začleniť do pracovného, zmysluplného osobného a plnohodnotného rodinného života.

Jednotlivé kľúčové kompetencie sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú aj nadpredmetový charakter. Získavajú sa z procesu vzdelávania a výchovy, ako aj ďalších rozvíjajúcich aktivít, ktoré v rámci školy prebiehajú.

Absolvent nášho gymnázia má v rámci štúdia na škole získať a rozvinúť tieto kľúčové kompetencie:

- **kompetencia k celoživotnému učeniu sa**, v rámci ktorej si absolvent školy má uvedomiť potrebu učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- **sociálne komunikačné kompetencie**, na základe ktorých má byť absolvent schopný využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu a dosiahnuť adekvátny ústny a písomný prejav, vedieť efektívne využívať dostupné informačno-komunikačné technológie, vedieť prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používať odborný jazyk, na vysokej úrovni vedieť komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch, nadobudnúť komunikačné spôsobilosti založené na princípoch spolupráce, vzájomnom rešpektovaní sa, uvedomenia si nielen svojich práv, ale aj povinností a na prevzatie osobnej zodpovednosti,
- **kompetencie uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky** sa u absolventa majú prejavíť v jeho schopnostiach úspešne riešiť každodenné praktické problémy na základe vedecky podložených úsudkov,
- **kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií** majú absolventom školy slúžiť pri využívaní informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života, algoritmicom myslení i v reálnom živote,
- **kompetencia riešiť problémy** má absolventa školy naučiť riešiť problémy vhodnými metódami, naučiť ho byť pri ich riešení otvorený využívaniu rôznych inovatívnych postupov, tiež naučiť ho formulovať argumenty a dôkazy na obhájenie svojich

výsledkov, i to, aby spoznal pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory, uvedomil si aj potrebu zváženia úrovne ich rizika a nakoniec naučiť ho konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty,

- **kompetencie občianske** majú absolventovi napomôcť pri uvedomení si základných humanistických hodnôt, zmyslu národného kultúrneho dedičstva, podstaty uplatňovania a ochrany princípov demokracie, uvedomenia si svojich práv v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, k chápaniu práv iných v rovine kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- **kompetencie sociálne a personálne** smerujú k pochopeniu vlastnej identity nášho absolventa na základe sebareflexie tak, aby si svoje ciele a priority stanovil v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami, aby dokázal efektívne spolupracovať v skupine, aby si uvedomil svoju zodpovednosť v tíme, aby dokázal tvorivo prispievať pri dosahovaní jeho spoločných cieľov, aby dokázal odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňoval sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch,
- **kompetencie pracovné** majú umožniť absolventovi stanoviť si ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotiť svoje výsledky, aktívne pristupovať k uskutočneniu svojich cieľov, byť flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny, chápe princípy podnikania a zvážiť svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení, získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,
- **kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti** majú napomôcť absolventovi školy inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.
- **kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry** majú naučiť absolventa vyjadrovať sa na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, uvedomiť si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti, ceniť si a rešpektovať umenie a kultúrne historické tradície, poznať pravidlá spoločenskej etikety, správať sa kultivovane a byť tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

4. Učebné plány

4.1 Rámcový učebný plán pre gymnázia so štvorročným a osemročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským platný od 1. 9. 2011

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín za 1. - 4. ročník (5. - 8. ročník OG)
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	12
	Prvý cudzí jazyk	16
	Druhý cudzí jazyk	8
Spolu za vzdelávaciu oblasť		36
Človek a príroda	Fyzika	5
	Chémia	5
	Biológia	6
Spolu za vzdelávaciu oblasť		16
Človek a spoločnosť	Dejepis	6
	Geografia	4
	Občianska náuka	3
Spolu za vzdelávaciu oblasť		13
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova / náboženstvo	2
Spolu za vzdelávaciu oblasť		2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	11
	Informatika	3
Spolu za vzdelávaciu oblasť		14
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	4
Spolu za vzdelávaciu oblasť		4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova / športová príprava	8
Spolu za vzdelávaciu oblasť		8
Povinné hodiny spolu		93
Voliteľné hodiny		31
Počet hodín spolu		124

Pozn.: OG = gymnázium s osemročným štúdiom

Poznámky:

1. Škola môže po vyjadrení rady školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však 144. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín nad 124, tieto sú financované spravidla z vlastných zdrojov. Zohľadnenie navýšenia celkového počtu hodín v normatívne finančných prostriedkov upravuje nariadenie vlády SR č. 630/2008 Z. z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia v znení neskorších predpisov.
2. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v jednom ročníku nesmie byť vyšší ako 36.
3. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
4. Školy s vyučovaním jazyka národnostných menšín využijú na vyučovanie tohto jazyka voliteľné hodiny.
5. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie je povinné v predmetoch vzdelávacej oblasti človek a hodnoty, ďalej v predmetoch telesná a športová výchova, informatika, prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení.
6. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
7. Cudzie jazyky - vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky a taliansky. Podľa potreby a možností školy aj ďalšie cudzie jazyky.
8. Voliteľné hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Časť z nich môže ponechať ako voliteľné hodiny, v ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberie predmety z ponuky školy. Voliteľné hodiny je možné využiť na:
 - vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.
 - vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe.
 - vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.
 - špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. mája 2011 pod číslom 2011-7915/18752:1-922 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre vyššie sekundárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským s platnosťou od 1. septembra 2011.

**4.2 Školský učebný plán gymnázia so 4-ročným vzdelávacím programom
(1. – 4. ročník) a 8-ročným vzdelávacím programom (5. – 8. ročník)
platný od 1. 9. 2011 .**

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu
<u>Povinné predmety</u>						
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	4	12+1
	prvý cudzí jazyk	4	4	4	4	16
	druhý cudzí jazyk	2	2	2	2	8
Spolu za vzdelávaciu oblasť						36+1
Človek a príroda	fyzika	3	2	2		5+2
	chémia	2	3	2		5+2
	biológia	2	3	3		6+2
Spolu za vzdelávaciu oblasť						16+6
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2		6
	Geografia	2	2	2		4+2
	občianska náuka		1	3		3+1
Spolu za vzdelávaciu oblasť						13+3
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	1			2
Spolu za vzdelávaciu oblasť						2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4		11+1
	Informatika	1	2	2		3+2
Spolu za vzdelávaciu oblasť						14+3
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1	1	1	4
Spolu za vzdelávaciu oblasť						4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	3	2	2	2	8+1
Spolu za vzdelávaciu oblasť						8+1
Povinné hodiny spolu + voliteľné hodiny pridané do povinných		30	32	32	13	93+14
<u>Povinne voliteľné predmety</u>						
Spoločenská výchova		1				1
Voliteľný predmet 3					2	2
Konverzácia v anglickom / francúzskom / nemeckom / ruskom jazyku					4	4
Biológia / Dejepis / Fyzika / Geografia / Chémia / Informatika / Matematika / Náuka o spoločnosti – voliteľný predmet 1					5	5
Biológia / Dejepis / Fyzika / Geografia / Chémia / Informatika / Matematika / Náuka o spoločnosti – voliteľný predmet 2 – musí byť iný ako voliteľný predmet 1					5	5
Voliteľné hodiny spolu		-	-	-	16	17
Týždenný počet hodín		31	32	32	29	124

Poznámky k školskému učebnému plánu:

Červeným je označený počet voliteľných hodín pridaných do povinných predmetov počas štúdia oproti rámcovému učebnému plánu.

1. Všeobecné poznámky

- 1.1 Vyučovacia hodina v tomto popise učebného plánu trvá 45 minút, ale škola si môže zaviesť iné organizačné formy vyučovania, napríklad blokové vyučovanie.
- 1.2 Na škole sa vyučujú dva z uvedených jazykov: anglický, francúzsky, nemecký a ruský.
- 1.3 Na vyučovanie cudzieho jazyka na začiatku štúdia na škole je potrebných minimálne 12 žiakov. Pri nesplnení tejto podmienky sa daný cudzí jazyk v danom ročníku nebude vyučovať a žiak bude zaradený do skupiny cudzieho jazyka s väčšinovým záujmom.
- 1.4 Žiak musí v 1. ročníku povinne absolvovať predmet spoločenská výchova s jednohodinovou časovou dotáciou.
- 1.5 Žiak si vo 4. ročníku musí povinne vybrať jednu konverzáciu v cudzom jazyku so štvorhodinovou časovou dotáciou z ponuky školy. Povinne voliteľný predmet sa vo 4. ročníku zriadi za podmienky, že počet prihlásených žiakov na tento voliteľný predmet v danom ročníku bude minimálne 8. Pri nesplnení tejto podmienky sa tento predmet nebude vyučovať a žiak bude zaradený do skupiny iného voliteľného predmetu s väčšinovým záujmom. Žiaci môžu byť spájaní v ročníku a aj so žiakmi z osemročnej formy štúdia.
- 1.6 Žiak si vo 4. ročníku musí povinne vybrať dva predmety s päťhodinovou časovou dotáciou z ponuky školy. Voliteľný predmet 2 však musí byť iný ako voliteľný predmet 1. Povinne voliteľný predmet sa vo 4. ročníku zriadi za podmienky, že počet prihlásených žiakov na tento voliteľný predmet v danom ročníku bude minimálne 8. Pri nesplnení tejto podmienky sa tento predmet nebude vyučovať a žiak bude zaradený do skupiny iného voliteľného predmetu s väčšinovým záujmom. Žiaci môžu byť spájaní v ročníku a aj so žiakmi z osemročnej formy štúdia.
- 1.7 **Žiak si vo 4. ročníku musí povinne vybrať jeden voliteľný predmet 3 s dvojhodinovou časovou dotáciou z ponuky školy. Tieto predmety nebudú klasifikované.**
- 1.8 Spôsob klasifikácie predmetu môže byť upravený po vydaní príslušných predpisov.
- 1.9 Ponuka všetkých povinne voliteľných hodín sa v každom školskom roku na jeho začiatku môže podľa potrieb upraviť.

2. Poznámky k povinným predmetom

- 2.1 Slovenský jazyk a literatúra:
 - a) predmet sa klasifikuje známkou,
 - b) predmet je počas štúdia rozšírený o jednu hodinu,
 - c) v predmete je povinná maturitná skúška.
- 2.2 Prvý cudzí jazyk:
 - a) predmet sa klasifikuje známkou,
 - b) predmet sa vyučuje pri splnení podmienok uvedených v poznámka 1.3,

- c) v predmete je voliteľne povinná maturitná skúška.
- 2.3 Druhý cudzí jazyk:
- predmet sa klasifikuje známkou,
 - predmet sa vyučuje pri splnení podmienok uvedených v poznámka 1.3,
 - v predmete je voliteľne povinná maturitná skúška.
- 2.4 Fyzika:
- predmet sa klasifikuje známkou,
 - predmet je počas štúdia rozšírený o dve hodiny,
 - v predmete je možná maturitná skúška,
 - v 1., 2. a 3. ročníku sa žiaci môžu (podľa podmienok školy) na jednej hodine deliť na skupiny s maximálnym počtom 20 žiakov.
- 2.5 Chémia:
- predmet sa klasifikuje známkou,
 - predmet je počas štúdia rozšírený o dve hodiny,
 - v predmete je možná maturitná skúška,
 - v 1., 2. a 3. ročníku sa žiaci môžu (podľa podmienok školy) na jednej hodine deliť na skupiny s maximálnym počtom 20 žiakov.
- 2.6 Biológia:
- predmet sa klasifikuje známkou,
 - predmet je počas štúdia rozšírený o dve hodiny,
 - v predmete je možná maturitná skúška,
 - v 1., 2. a 3. ročníku sa žiaci môžu (podľa podmienok školy) na jednej hodine deliť na skupiny s maximálnym počtom 20 žiakov.
- 2.7 Dejepis:
- predmet sa klasifikuje známkou,
 - v predmete je možná maturitná skúška.
- 2.8 Geografia:
- predmet sa klasifikuje známkou,
 - predmet je počas štúdia rozšírený o dve hodiny,
 - v predmete je možná maturitná skúška.
- 2.9 Občianska náuka:
- predmet sa klasifikuje známkou,
 - v predmete je možná maturitná skúška.
 - predmet je počas štúdia rozšírený o jednu hodinu
- 2.10 Etická výchova / Náboženská výchova:
- predmet sa neklasifikuje,
 - v predmete nie je možná maturitná skúška,
 - žiak povinne navštevuje jeden z uvedených predmetov,
 - vo vyučovaní predmetu sa žiaci delia na skupiny s maximálnym počtom 23 žiakov počas celého štúdia,
 - na vyučovanie predmetu možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny nie väčšie ako 23 žiakov; ak by mal počet žiakov v jednej skupine na vyučovanie náboženskej výchovy alebo etickej výchovy klesnúť pod 12,

možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.

2.11 Psychosociálny tréning:

- a) predmet sa neklasifikuje,
- b) v predmete nie je možná maturitná skúška,
- c) predmet sa môže realizovať formou kurzu.

2.12 Matematika:

- a) predmet sa klasifikuje známkou,
- b) predmet je počas štúdia rozšírený o jednu hodinu,
- c) v predmete je možná maturitná skúška.

2.13 Informatika:

- a) predmet sa klasifikuje známkou,
- b) v predmete je možná maturitná skúška,
- c) vo vyučovaní predmetu sa žiaci počas štúdia delia na skupiny tak, aby podľa podmienok školy pri jednom počítači sedel jeden žiak.
- d) predmet je počas štúdia rozšírený o dve hodiny.

2.14 Umenie a kultúra:

- a) predmet sa klasifikuje známkou,
- b) v predmete nie je možná maturitná skúška,
- c) predmet možno v rámci potreby odučiť v dvojhodinových alebo väčších blokoch.

2.15 Telesná a športová výchova:

- a) predmet sa klasifikuje známkou,
- b) predmet je počas štúdia rozšírený o jednu hodinu,
- c) v predmete nie je možná maturitná skúška,
- d) vyučovania predmetu sa zúčastňujú všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny a žiaci IV. zdravotnej skupiny (oslobodení od vyučovania predmetu telesná a športová výchova podľa bodu e)),
- e) žiaci IV. zdravotnej skupiny (oslobodení od vyučovania predmetu telesná a športová výchova podľa bodu g) sa zúčastňujú vyučovania okrem prípadov, kedy je hodina predmetu telesná a športová výchova na prvej alebo poslednej vyučovacej hodine,
- f) žiaci so zdravotným oslabením (III. zdravotná skupina) sa zaraďujú do oddelení zdravotnej telesnej výchovy, ktoré škola zriadi spájaním v ročníkoch a aj s osemročnou formou štúdia v prípade, ak takýchto žiakov bude na škole aspoň 12,
- g) v prípade, že žiak nie je zaradený do oddelenia zdravotnej telesnej výchovy, žiaka ponecháme na vyučovacích hodinách telesnej a športovej výchovy s intaktnými žiakmi a realizujeme integrované vyučovanie podľa príslušných predpisov,
- h) žiak môže byť oslobodený od účasti na vyučovaní predmetu iba na návrh lekára,
- i) žiak môže byť zaradený do II. Alebo III. zdravotnej skupiny iba na návrh lekára,
- j) predmet sa delí na skupinu dievčat a chlapcov,
- k) žiakov je v prípade potreby možné na vyučovaní spájať do skupín so žiakmi osemročnej formy vzdelávania,
- l) žiaci používajú na hodinách zodpovedajúci cvičebný úbor.

3. Poznámky k povinne voliteľným predmetom

- 3.1 V 1. ročníku sa bude povinne vyučovať iba predmet spoločenská výchova.

- 3.2 V predmetoch biológia, dejepis, fyzika, geografia, chémia, informatika, matematika a náuka o spoločnosti je možná maturitná skúška.
- 3.3 Spôsob klasifikácie predmetu môže byť upravený po vydaní príslušných predpisov.
- 3.4 Vo vyučovaní predmetov konverzácia v anglickom jazyku, konverzácia vo francúzskom jazyku, konverzácia v nemeckom jazyku a ruský jazyk pre začiatočníkov sa žiaci môžu deliť na skupiny s maximálnym počtom 24 žiakov na jednej hodine.
- 3.5 Vo vyučovaní predmetov informatika sa žiaci delia na skupiny tak, aby podľa podmienok školy pri jednom počítači sedel jeden žiak.
- 3.6 Predmety biológia, dejepis, fyzika, geografia, chémia, matematika a náuka o spoločnosti sa podľa potreby môžu deliť na skupiny.
- 4. Poznámky ku kurzom, účelovým cvičeniam, exkurziám a školským výletom**
- 4.1 Kurz pohybových aktivít so zameraním na zimné športy:
- škola podľa podmienok a záujmu žiakov organizuje v 1. ročníku kurz pohybových aktivít so zameraním na zimné športy (lyžiarsky alebo snowboardový kurz),
 - žiak sa zúčastní jedného z ponúkaných kurzov podľa bodu a),
 - dĺžka kurzu je 5 dní,
 - kurz sa môže organizovať aj internátnou formou,
 - žiak sa kurzu nezúčastní len na návrh lekára.
- 4.2 Kurz pohybových aktivít so zameraním na letné športy:
- škola podľa podmienok a záujmu žiakov organizuje v 2. ročníku kurz pohybových aktivít so zameraním na letné športy (zdokonaľovací kurz plávania, turistický kurz resp. kurz iných športov v prírode).
 - žiak sa zúčastní jedného z ponúkaných kurzov podľa bodu a),
 - dĺžka kurzu je 5 dní,
 - kurz sa môže organizovať aj internátnou formou,
 - žiak sa kurzu nezúčastní len na návrh lekára.
- 4.3 Kurz na ochranu zdravia a života:
- škola tento kurz organizuje v 3. ročníku,
 - trvanie kurzu je 3 dni po 6 hodín,
 - kurz sa môže organizovať aj internátnou formou,
 - žiak sa kurzu nezúčastní len na návrh lekára.
- 4.4 Účelové cvičenia na ochranu života a zdravia:
- účelové cvičenia škola organizuje v 1. a 2. ročníku,
 - dĺžka cvičenia je 6 h v jednom dni,
 - účasť žiakov na účelových cvičeniach je povinná,
 - žiak sa cvičenia nezúčastní len na návrh lekára.
 - žiaci so zmeneným zdravotným stavom (zmenenou pracovnou schopnosťou) plnia primerané úlohy podľa lekárskeho nálezu,
 - účelové cvičenia sa spravidla vykonávajú po triedach.
- 4.5 Exkurzie:
- škola môže na návrh predmetových komisií organizovať rôzne exkurzie v každom ročníku,
 - účasť na exkurziách nie je povinná,

- c) ponuka exkurzií bude na návrh predmetových komisií uvedená v pláne práce školy na začiatku školského roka.
- 4.6 Školské výlety:
- a) školské výlety sa môžu po triedach organizovať v 1., 2. a 3. ročníku,
 - b) školský výlet sa môže organizovať s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka a riaditeľa školy alebo s informovaným súhlasom žiaka, ak ide o plnoletého žiaka a iba v prípade, ak sa zúčastní aspoň 85 % žiakov príslušnej triedy,
 - c) školské výlety môžu byť raz v školskom roku a trvajú najviac dva vyučovacie dni,
 - d) so súhlasom rodičov a riaditeľa školy sa môže realizovať internátnou formou,
 - e) so súhlasom rodičov a riaditeľa školy sa trvanie školského výletu môže rozšíriť o 2 víkendové dni.
- 4.7 Ako odbúrať stres, zlé návyky pri učení a vytvoriť dobrú klímu v triede:
- a) škola tento kurz môže podľa záujmu organizovať v 1. ročníku,
 - b) trvanie kurzu je 3 dni po 5 hodín.
- 4.8 Osobnostný a sociálny rozvoj:
- a) škola tento kurz môže podľa záujmu organizovať v 2. ročníku,
 - b) trvanie kurzu je 3 dni po 5 hodín.
- 5. Záverečné poznámky**
- 5.1 Uvedené poznámky k učebnému plánu je možné na začiatku školského roka po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy podľa potreby upraviť.
- 5.2 Riaditeľ školy si vyhradzuje právo riešiť problémové situácie; hlavne pri utváraní skupín.

4.3 Rámcový učebný plán pre gymnázia s osemročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským platný od 1. 9. 2011

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín za 1. - 4. ročník OG
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	18
	Prvý cudzí jazyk	12
	Druhý cudzí jazyk	4
Spolu za vzdelávaciu oblasť		34
Človek a príroda	Fyzika	5
	Chémia	4
	Biológia	4
Spolu za vzdelávaciu oblasť		13
Človek a spoločnosť	Dejepis	5
	Geografia	4
	Občianska náuka	3
Spolu za vzdelávaciu oblasť		12
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova / náboženstvo	3
Spolu za vzdelávaciu oblasť		3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	15
	Informatika	2
Spolu za vzdelávaciu oblasť		17
Človek a svet práce	Technika	2
Spolu za vzdelávaciu oblasť		2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	2
	Výtvarná výchova	2
	Výchova umením	1
Spolu za vzdelávaciu oblasť		5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova / športová príprava	8
Spolu za vzdelávaciu oblasť		8
Povinné hodiny spolu		94
Voliteľné hodiny		25
Počet hodín spolu		119

Pozn.: OG = gymnázium s osemročným štúdiom

Poznámky:

1. Škola môže po vyjadrení rady školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však 131. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín nad 119, tieto sú financované spravidla z vlastných zdrojov. Zohľadnenie navýšenia celkového počtu hodín v normatívne finančných prostriedkov upravuje nariadenie vlády SR č. 630/2008 Z. z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia v znení neskorších predpisov.
2. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 1. ročníka OG nesmie byť vyšší ako 30, pre žiakov 2., 3. a 4. ročníka nesmie byť vyšší ako 34.
3. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
4. Školy s vyučovaním jazyka národnostných menšín využijú na vyučovanie tohto jazyka voliteľné hodiny.
5. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie je povinné v predmetoch vzdelávacej oblasti človek a hodnoty, ďalej v predmetoch telesná a športová výchova, informatika, prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení.
6. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
7. Voliteľné hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Časť z nich môže ponechať ako voliteľné hodiny, v ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberie predmety z ponuky školy. Voliteľné hodiny je možné využiť na:
 - vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.
 - vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe.
 - vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.
 - špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. mája 2011 pod číslom 2011-7915/18754:2-922 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre vyššie sekundárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským s platnosťou od 1. septembra 2011

4.4 Školský učebný plán gymnázia s 8-ročným vzdelávacím programom (1. – 4. ročník) platný od 1. 9. 2010 .

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu
<u>Povinné predmety</u>						
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	4	4	5	5	18
	prvý cudzí jazyk	4	4	3	3	12+2
	druhý cudzí jazyk	2	2	2	2	4+4
Spolu za vzdelávaciú oblasť						34+6
Človek a príroda	fyzika	1	1	2	2	5+1
	chémia	1	1	1	2	4+1
	biológia	1	2	2	2	4+3
Spolu za vzdelávaciú oblasť						13+5
Človek a spoločnosť	dejepis	1	2	2	2	5+2
	Geografia	1	1	2	2	4+2
	občianska náuka	1	1	1	1	3+1
Spolu za vzdelávaciú oblasť						12+5
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	1	1	1	3+1
Spolu za vzdelávaciú oblasť						3+1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	4	4	4	15+2
	Informatika	1	2	1	1	2+3
Spolu za vzdelávaciú oblasť						17+5
Človek a svet práce	Technika		1	1		2
Spolu za vzdelávaciú oblasť						2
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1			2
	výtvarná výchova	2	1			2+1
	výchova umením			1	1	1+1
Spolu za vzdelávaciú oblasť						5+2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	3	2	2	2	8+1
Spolu za vzdelávaciú oblasť						8+1
Povinné hodiny spolu + voliteľné hodiny pridané do povinných		29	30	30	30	94+25
Týždenný počet hodín spolu		29	30	30	30	119

Poznámky k školskému učebnému plánu:

Červeným je označený počet voliteľných hodín pridaných do povinných predmetov počas štúdia oproti rámcovému učebnému plánu.

1. Všeobecné poznámky

- 1.1 Vyučovacia hodina v tomto popise učebného plánu trvá 45 minút, ale škola si môže zaviesť iné organizačné formy vyučovania, napríklad blokové vyučovanie.
- 1.2 Na škole sa vyučujú dva z uvedených jazykov: anglický, francúzsky, nemecký a ruský.
- 1.3 Na vyučovanie cudzieho jazyka na začiatku štúdia na škole je potrebných minimálne 12 žiakov. Pri nesplnení tejto podmienky sa daný cudzí jazyk v danom ročníku nebude vyučovať a žiak bude zaradený do skupiny cudzieho jazyka s väčšinovým záujmom.
- 1.4 Spôsob klasifikácie predmetu môže byť upravený po vydaní príslušných predpisov.

2. Poznámky k povinným predmetom

- 2.1 Slovenský jazyk a literatúra:
 - a) predmet sa klasifikuje známkou,
- 2.2 Prvý cudzí jazyk:
 - a) predmet sa klasifikuje známkou,
 - b) predmet je počas štúdia rozšírený o dve hodiny,
 - c) predmet sa vyučuje pri splnení podmienok uvedených v poznámka 1.3,
- 2.3 Druhý cudzí jazyk:
 - a) predmet sa klasifikuje známkou,
 - b) predmet je počas štúdia rozšírený o štyri hodiny,
 - c) predmet sa vyučuje pri splnení podmienok uvedených v poznámka 1.3,
- 2.4 Fyzika:
 - a) predmet sa klasifikuje známkou,
 - b) predmet je počas štúdia rozšírený o jednu hodinu,
 - c) počas štúdia sa žiaci môžu (podľa podmienok školy) na jednej hodine deliť na skupiny s maximálnym počtom 20 žiakov.
- 2.5 Chémia:
 - a) predmet sa klasifikuje známkou,
 - b) predmet je počas štúdia rozšírený o jednu hodinu,
 - c) počas štúdia sa žiaci môžu (podľa podmienok školy) na jednej hodine deliť na skupiny s maximálnym počtom 20 žiakov.
- 2.6 Biológia:
 - a) predmet sa klasifikuje známkou,
 - b) predmet je počas štúdia rozšírený o tri hodiny,
 - c) počas štúdia sa žiaci môžu (podľa podmienok školy) na jednej hodine deliť na skupiny s maximálnym počtom 20 žiakov.
- 2.7 Dejepis:
 - a) predmet sa klasifikuje známkou,
 - b) predmet je počas štúdia rozšírený o dve hodiny,
- 2.8 Geografia:
 - a) predmet sa klasifikuje známkou,

- b) predmet je počas štúdia rozšírený o dve hodiny,
- 2.9 Občianska náuka:
- a) predmet sa klasifikuje známkou,
 - b) predmet je počas štúdia rozšírený o jednu hodinu.
- 2.10 Etická výchova / Náboženská výchova:
- a) predmet sa neklasifikuje,
 - b) predmet je počas štúdia rozšírený o jednu hodinu
 - c) žiak povinne navštevuje jeden z uvedených predmetov,
 - d) vo vyučovaní predmetu sa žiaci delia na skupiny s maximálnym počtom 23 žiakov počas celého štúdia,
 - e) na vyučovanie predmetu možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny nie väčšie ako 23 žiakov; ak by mal počet žiakov v jednej skupine na vyučovanie náboženskej výchovy alebo etickej výchovy klesnúť pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov,
- 2.11 Matematika:
- a) predmet sa klasifikuje známkou,
 - b) predmet je počas štúdia rozšírený o dve hodiny,
- 2.12 Informatika:
- a) predmet sa klasifikuje známkou,
 - b) predmet je počas štúdia rozšírený o tri hodiny,
 - c) vo vyučovaní predmetu sa žiaci počas štúdia delia na skupiny tak, aby podľa podmienok školy pri jednom počítači sedel jeden žiak.
- 2.13 Technika:
- a) predmet sa klasifikuje známkou,
 - b) predmet možno v rámci potreby odučiť v dvojhodinových alebo väčších blokoch.
- 2.14 Hudobná výchova:
- a) predmet sa klasifikuje známkou,
 - b) predmet možno v rámci potreby odučiť v dvojhodinových alebo väčších blokoch.
- 2.15 Výtvarná výchova:
- a) predmet sa klasifikuje známkou,
 - b) predmet je počas štúdia rozšírený o jednu hodinu
 - c) predmet možno v rámci potreby odučiť v dvojhodinových alebo väčších blokoch.
- 2.16 Výchova umením:
- a) predmet sa klasifikuje známkou,
 - b) predmet je počas štúdia rozšírený o jednu hodinu,
 - c) predmet možno v rámci potreby odučiť v dvojhodinových alebo väčších blokoch,
- 2.17 Telesná a športová výchova:
- a) predmet sa klasifikuje známkou,
 - b) predmet je počas štúdia rozšírený o jednu hodinu,
 - d) vyučovania predmetu sa zúčastňujú všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny a žiaci IV. zdravotnej skupiny (oslobodení od vyučovania predmetu telesná

- a športová výchova podľa bodu e),
- e) žiaci IV. zdravotnej skupiny (oslobodení od vyučovania predmetu telesná a športová výchova podľa bodu g)) sa zúčastňujú vyučovania okrem prípadov, kedy je hodina predmetu telesná a športová výchova na prvej alebo poslednej vyučovacej hodine,
- f) žiaci so zdravotným oslabením (III. zdravotná skupina) sa zaraďujú do oddelení zdravotnej telesnej výchovy, ktoré škola zriadi spájaním v ročníkoch a aj s osemročnou formou štúdia v prípade, ak takýchto žiakov bude na škole aspoň 12,
- g) v prípade, že žiak nie je zaradený do oddelenia zdravotnej telesnej výchovy, žiaka ponecháme na vyučovacích hodinách telesnej a športovej výchovy s intaktnými žiakmi a realizujeme integrované vyučovanie podľa príslušných predpisov,
- h) žiak môže byť oslobodený od účasti na vyučovaní predmetu iba na návrh lekára,
- i) žiak môže byť zaradený do II. alebo III. Zdravotnej skupiny iba na návrh lekára,
- j) predmet sa delí na skupinu dievčat a chlapcov,
- k) žiakov je v prípade potreby možné na vyučovaní spájať do skupín so žiakmi štvorročnej formy vzdelávania,
- l) žiaci používajú na hodinách zodpovedajúci cvičebný úbor.

3. Poznámky ku kurzom, účelovým cvičeniam, exkurziám a školským výletom

- 4.1 Kurz pohybových aktivít so zameraním na zimné športy:
 - a) škola podľa podmienok a záujmu žiakov organizuje v 3. ročníku kurz pohybových aktivít so zameraním na zimné športy (lyžiarsky alebo snowbordový kurz),
 - b) žiak sa zúčastní jedného z ponúkaných kurzov podľa bodu a),
 - c) dĺžka kurzu je 5 dní,
 - d) kurz sa môže organizovať aj internátnou formou,
 - e) žiak sa kurzu nezúčastní len na návrh lekára.
- 4.2 Kurzy pohybových aktivít so zameraním na letné športy:
 - a) škola organizuje v 2. ročníku plavecký kurz
 - c) dĺžka kurzu je 5 dní,
 - d) Kurz sa môže organizovať aj internátnou formou,
 - e) žiak sa kurzu nezúčastní len na návrh lekára.
- 4.3 Environmentálny kurz:
 - a) škola tento kurz môže organizovať v 4. ročníku,
 - b) trvanie kurzu je 3 dni po 5 hodín,
 - c) kurz sa môže organizovať aj internátnou formou,
 - d) žiak sa kurzu nezúčastní len na návrh lekára.
- 4.4 Účelové cvičenia na ochranu života a zdravia:
 - a) účelové cvičenia škola organizuje v 1., 2., 3. a 4. ročníku,
 - b) dĺžka cvičenia je v 1. ročníku až 4. ročníku 5 hod. v jednom dni,
 - c) účasť žiakov na účelových cvičeniach je povinná,
 - d) žiak sa cvičenia nezúčastní len na návrh lekára.
 - e) žiaci so zmeneným zdravotným stavom (zmenenou pracovnou schopnosťou) plnia primerané úlohy podľa lekárskeho nálezu,
 - f) účelové cvičenia sa spravidla vykonávajú po triedach.
- 4.5 Exkurzie:
 - a) škola môže na návrh predmetových komisií organizovať rôzne exkurzie v každom ročníku,

- b) účasť na exkurziách nie je povinná, pokiaľ exkurzia nie je súčasťou obsahu vyučovania predmetu,
 - c) ponuka exkurzií bude na návrh predmetových komisií uvedená v pláne práce školy na začiatku školského roka.
- 4.6 Školské výlety:
- a) školské výlety sa môžu po triedach organizovať v 1., 2., 3. a 4. ročníku
 - b) školský výlet sa môže organizovať s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka a riaditeľa školy alebo s informovaným súhlasom žiaka, ak ide o plnoletého žiaka a iba v prípade, ak sa zúčastní aspoň 85 % žiakov príslušnej triedy,
 - c) školské výlety môžu byť raz v školskom roku a trvajú najviac dva vyučovacie dni,
 - d) so súhlasom rodičov a riaditeľa školy sa môže realizovať internátnou formou,
 - e) so súhlasom rodičov a riaditeľa školy sa trvanie školského výletu môže rozšíriť o 2 víkendové dni.
- 4.7 Dopravná výchova:
- a) škola tento kurz môže podľa záujmu organizovať v 1. ročníku,
 - b) trvanie kurzu je 3 dni po 5 hodín.
- 4.8 Práca s informáciami a komunikácia:
- a) škola tento kurz môže podľa záujmu organizovať v 1. ročníku,
 - b) trvanie kurzu je 3 dni po 5 hodín.
- 4. Záverečné poznámky**
- 4.1 Uvedené poznámky k učebnému plánu je možné na začiatku školského roka po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy podľa potreby upraviť.
- 4.2 Riaditeľ školy si vyhradzuje právo riešiť problémové situácie, hlavne pri utváraní skupín a pri organizácii kurzov, výletov a exkurzií.

5. Vyučovací proces

5.1 Organizácia vyučovania

Školský rok sa začína 1. septembra a končí sa 31. augusta nasledujúceho kalendárneho roka. Školský rok sa člení na obdobie školského vyučovania, po ktorého skončení nasleduje obdobie školských prázdnin, pričom školské prázdniny môžu byť aj v období školského vyučovania. Obdobie školského vyučovania sa končí 30. júna príslušného kalendárneho roka a po ňom nasledujúce obdobie školských prázdnin, ktoré sa končí 31. augusta príslušného kalendárneho roka. Obdobie školského vyučovania sa člení na školské polroky. Prvý školský polrok sa začína 2. septembra a končí sa 31. januára nasledujúceho kalendárneho roka a druhý školský polrok sa začína 1. februára a končí sa 30. júna. V období školského vyučovania môže riaditeľ školy poskytnúť žiakom zo závažných dôvodov, najmä organizačných a prevádzkových, najviac päť dní voľna. Ministerstvo školstva ustanoví všeobecne záväzným právnym predpisom termíny školských prázdnin v období školského vyučovania a ďalšie podrobnosti o organizácii školského roka.

Výchova a vzdelávanie sa v škole podľa tohto školského programu organizuje dennou formou štúdia. Vyučovanie začína prvou hodinou o 7.50 h a končí siedmou hodinou o 14.10 h. Vo výnimočných prípadoch a so súhlasom riaditeľa školy sa môže vyučovať aj na nulte

(7.00 – 7.40 h) a ôsmej (14.30 – 15.15 h) vyučovacej hodine. Časový rozpis všetkých hodín je uvedený v nasledujúcej tabuľke.

Hodina	Od	Do
1.	7.50	8.35
2.	8.45	9.30
3.	9.40	10.25
4.	10.45	11.30
5.	11.40	12.25
6.	12.35	13.20
7.	13.25	14.10

Počas školského roka sa v súlade so školským vzdelávacím programom realizujú rôzne formy vzdelávania a výchovy. Nasledujúca tabuľka uvádza začlenenie niektorých z týchto foriem do organizácie práce školy. Úplný rozpis všetkých akcií bude každoročne uvedený v pláne práce školy. Časový harmonogram je nutné z organizačných a prevádzkových dôvodov chápať orientačne.

Forma práce Mesiac	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Aplikačné cvičenia	IX., V.	IX., V.	IX., V.	IX., V.	IX., V.	IX., V.		
Plavecký kurz		X.						
Kurz pohybových aktivít so zameraním na zimné športy			I. - III.		I. - III.			
Kurz pohybových aktivít so zameraním na letné športy						IX-X.		
Kurz na ochranu zdravia a života							IV.-IV.	
EČ a PFIČ MS								III.
ÚF MS								V.
Školské výlety	VI.	VI.	VI.	VI.	VI.	VI.		
Dopravný kurz	X.							
Environ – mentálny kurz				X.				
Osobnostný a sociálny rozvoj						III.		
Ako odbúrať stres,					IX.			
Ples školy					II.	II.	II.	II.
Vianočný koncert	XII.	XII.	XII.	XII.	XII.	XII.	XII.	XII.

5.2 Metódy a formy vyučovania

Problematika metód a foriem vyučovania je nesmierne zložitá, široká a náročná. Nie je snáď ani možné a tento dokument sa určite nesnaží o jej podrobnú charakteristiku. Je v právomoci a pedagogickej šikovnosti učiteľa ako sa v tomto smere rozhodne, aby dosiahol očakávané ciele a pomaly a systematicky naplňal obsah kľúčových kompetencií u svojich

žiacov. Správna voľba metód a foriem vyučovania vo všeobecnosti musí zohľadňovať obsah preberaného učiva, jasne stanovené ciele na konci hodiny, vekové a iné osobitosti žiakov, ako aj materiálo-technické podmienky, ktoré učiteľ momentálne má k dispozícii. Snahou učiteľov školy bude na splnenie vytýčených cieľov vyučovania každého predmetu používať aktivizujúce vyučovacie metódy, a to predovšetkým samostatnú prácu žiakov, prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu. Okrem samostatnej práce zacielenej na získanie predmetových návykov a ďalších zručností je tiež veľmi dôležité a nevyhnutné, aby žiaci objavovali nové poznatky pokusmi a vlastnou činnosťou. Pre učiteľa to znamená, že bude viac ako doteraz individuálnym prístupom objavovať a usmerňovať rozvoj schopností všetkých jednotlivých žiakov a zároveň riadiť tvorivú prácu daného kolektívu triedy. Iniciatíva jednotlivých žiakov a spoluzodpovednosť všetkých za pracovné výsledky majú hlboký výchovný význam. Čo najviac vyučovaných hodín na škole by tak malo byť naplnených živým pracovným ruchom. Objaviteľský prístup pri získavaní nových poznatkov a radosť zo samostatne zvládutej úlohy posilňujú pozitívny a aktívny vzťah žiaka k predmetu. Ak k tomu pridáme vhodné pomôcky a didaktickú techniku, tak môžeme očakávať len pozitívne výsledky.

Úlohou školy je a cieľom práce všetkých učiteľov je, aby žiaci preberané učivo ovládali. Preto pri vyučovaní treba dbať na priebežné opakovanie a precvičovanie učiva, na riešenie primeraných úloh vo vzťahu k individuálnemu rozvoju žiakov. Až tak je na mieste jeho skúšanie, hodnotenie a klasifikácia.

Neoddeliteľnou súčasťou práce učiteľov školy je starostlivosť o žiakov, ktorý z rôznych dôvodov zaostávajú a bez takéhoto prístupu zo strany učiteľov si sami nepomôžu. U týchto žiakov je nevyhnutný individuálny prístup tak na hodine, ako aj v prípade nutnosti mimo nej. Žiaci majú právo požiadať učiteľa o konzultáciu, sú však povinní sa aj na túto formu práce v škole patrične a podľa pokynov učiteľov pripraviť.

V stratégii vyučovania majú významnú úlohu aj formy práce. Bude snahou školy o to, aby proces štúdia žiakov bol čo najpestrejší. Preto popri klasických hodinách sú vo vyučovaní zavedené aj formy kurzovej výučby, cvičenia v teréne a prírode, blokové vyučovanie, exkurzie, medzinárodné projekty, súťaže, besedy, krúžková činnosť, kultúrne akcie rôznych zameraní i spájanie žiakov do skupín z rôznych tried, hlavne toho istého ročníka.

Metódy i formy vyučovania majú za cieľ nielen žiaka naučiť a čo najlepšie pripraviť na ďalšie štúdium, ale zároveň jeho pobyt na škole čo najviac spríjemniť a zážitkovo obohatiť, rozvíjať jeho konkrétne nadanie a záujem v čo najširšej škále, akú škola môže ponúknuť.

5.3 Prierezové témy

Súčasťou obsahu vzdelávania v novom školskom vzdelávacom programe školy sú aj prierezové témy. Na úrovni vyššieho sekundárneho vzdelávania sú nimi:

- multikultúrna výchova,
- mediálna výchova,
- osobný a sociálny rozvoj,
- environmentálna výchova,
- dopravná výchova,
- regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra,
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti,
- ochrana života a zdravia.

Prierezové témy je možné realizovať viacerými formami.

V prvom rade tieto témy sú obsahom učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov a nájdeme ich uvedené v tematických celkoch ako integrovanú súčasť ich vzdelávacieho obsahu.

Niektoré prierezové témy sa realizujú aj formou kurzov, voliteľných predmetov a exkurzií - napr:

- osobnostný a sociálny rozvoj kurzom v príme, kvinte, sexte, 1. a 2. ročníku, ako aj voliteľným predmetom spoločenská výchova v kvinte a 1. ročníku,
- environmentálnu výchovu kurzom a prírodovednými a geografickými exkurziami podľa plánu práce školy,
- ochranu zdravia a života aplikačnými cvičeniami, zimným a letným kurzom pohybových aktivít a kurzom na ochranu života a zdravia,
- dopravnú výchovu kurzom v príme .

Model plnenia prierezových tém je pestrý a rozmanitý. V prípade záujmu a potreby je škola schopná túto ponuku neustále prispôsobovať aktuálnym požiadavkám zo strany žiakov, rodičov, trhu práce a pod.

6. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Cieľ vnútornej školskej kontroly

Kontrola ako forma spätnej väzby je nevyhnutným prvkom riadenia. Je činiteľom rovnováhy medzi očakávaným a skutočným stavom. Hlavným cieľom kontrolnej činnosti je získať objektívne informácie o celkovej úrovni a výsledkoch práce školy, jej pracovníkov a žiakov. Získané informácie sa budú využívať na usmerňovanie a vytváranie optimálnych podmienok na rozvoj školy, zamestnancov a rozvoj osobnosti žiakov.

Účinnosť vnútornej kontroly závisí od účelného usporiadania a vykonania kontroly tak, aby sa:

- orientovala na prioritné otázky a zmeny v rozvoji školy,
- zamerala na procesy a výsledky výchovy a vzdelávania školy ako celku,
- účelne využívali všetky dostupné formy, metódy a objektívne nástroje kontroly.

Zameranie vnútornej kontrolnej činnosti

Obsah kontrolnej činnosti pedagogických, nepedagogických zamestnancov a žiakov školy sa rámcovo orientuje najmä na:

- **plnenie základných pracovných povinností** – dodržiavanie pracovného poriadku, školského poriadku, dodržiavanie legislatívnych a vnútorných predpisov, aktuálnych POP, dodržiavanie pokynov na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia, hygienických podmienok, vedenie pedagogickej dokumentácie, ktorá je podkladom na rozhodovacie a riadiace procesy (triedne knihy, triedne výkazy, katalógové a osobné listy žiakov), plnenie plánovaných úloh v aktuálnom školskom roku

- **plnenie príslušného štátneho vzdelávacieho programu a školského vzdelávacieho programu,**
- **úroveň vyučovacieho procesu** – najdôležitejší proces v škole z hľadiska kvality vyučovania učiteľom a učenia sa žiakov,
- **úroveň vzdelávacích výsledkov** – z hľadiska trvalého osvojenia základných poznatkov a stanovených cieľov školy v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov v školskom vzdelávacom programe

6.1. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme dodržiavať školský zákon a uplatňovať a dodržiavať Metodický pokyn MŠVVaŠ SR č. 21/2011, ktorý nadobudol účinnosť 1. mája 2011, na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike, ktorý sa vykonáva v procese výchovy a vzdelávania v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 462/2008 Z. z. a zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný.

Riaditeľ strednej školy (ďalej len „riaditeľ“) oznámi v deň začiatku príslušného školského roka, ktoré predmety sa klasifikujú a ktoré sa neklasifikujú v súlade so školským vzdelávacím programom.

V predmetoch, ktoré sa neklasifikujú, sa v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení žiaka uvedie „absolvoval/absolvovala“ alebo „neabsolvoval/neabsolvovala“ v súlade so školským vzdelávacím programom.

Zákonných zástupcov žiaka informuje priebežne o prospechu a správaní žiaka triedny učiteľ, učitelia jednotlivých predmetov alebo majster odbornej výchovy. V prípade výrazného zhoršenia prospechu alebo správania informuje zákonných zástupcov žiaka riaditeľ písomne.

6.1.1 Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej škole je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.

Žiak má právo

- a/ vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- b/ dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- c/ na objektívne hodnotenie.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa vykonáva priebežná a súhrnná klasifikácia žiaka. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.

Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach môže pri klasifikácii známku uviesť slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.

6.1.2 Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
- sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy),
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom, školským psychológom, alebo odbornými zamestnancami zariadení výchovného, psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie,
- rozhovormi so žiakom.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením.

Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Termín písomnej práce, ktorá trvá viac ako 25 minút, učiteľ konzultuje s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku uvedeného charakteru.

6.1.3 Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku.
Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známku.

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

- známky z ústnych odpovedí,
- známky z písomných prác,
- posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon podľa Čl. 3 ods. 5⁶ a podľa Čl. 5 ods. 5⁷.

Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

Na informovanie rodičov o klasifikácii škola využíva aj internetovú žiacku knižku.

6.1.4 Hodnotenie a klasifikácia správania

Klasifikáciu správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.

Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a dodržiavanie stanovených pravidiel správania, ľudských práv a práv dieťaťa, dodržiavanie mravných zásad správania sa v škole a na verejnosti počas aktivít súvisiacich so štúdiom na strednej škole. Pri klasifikácii správania sa v jednotlivých prípadoch prihliada na zdravotný stav žiaka.

Správanie žiaka sa klasifikuje podľa týchto kritérií:

- a/ Stupňom 1 – veľmi dobré sa žiak klasifikuje, ak dodržiava ustanovenia školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a riadi sa nimi. Dodržiava morálne zásady a pravidlá spolunažívania v kolektíve a vo vzťahu k učiteľom. Ojedinele sa môže dopustiť menej závažných previnení.

⁶ V znení: Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

⁷ V znení: Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

- b/ Stupňom 2 – uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v súlade s ustanoveniami školského poriadku a ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, morálnymi zásadami a pravidlami spolunažívania vzhľadom k spolužiakom a učiteľom. Žiak sa dopustí závažnejšieho priestupku alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov voči ustanoveniu školského poriadku.
- c/ Stupňom 3 – menej uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak sa dopustí závažného priestupku voči školskému poriadku a voči ďalším vnútorným predpisom školy alebo sa aj po udelení druhého stupňa klasifikácie správania dopúšťa závažnejších priestupkov voči morálnym zásadám a pravidlám spolunažívania, porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb.
- d/ Stupňom 4 – neuspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v rozpore s ustanoveniami školského poriadku a s ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, s právnymi a etickými normami spoločnosti, výrazne porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb. Dopustí sa závažných previnení, ktorými vážne ohrozuje výchovu ostatných žiakov. Zámerne narúša činnosť žiackeho kolektívu.

Klasifikácia správania žiaka sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka.

6.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Na hodnotenie pedagogických zamestnancov má škola vypracovaný vnútorný systém hodnotenia.

Vnútroškolská kontrola a jej zistenia sú základom hodnotenia zamestnancov.

Na hodnotenie pedagogických zamestnancov sa používajú tieto nástroje:

- pozorovanie (hospitácie)
- rozhovor s pedagogickými a ostatnými zamestnancami
- autoevalvačný dotazník pedagogického zamestnanca
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy)
- výsledky meraní Národného ústavu certifikovaných meraní vzdelávania
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania a tvorby učebných pomôcok
- mimoškolská činnosť a vedenie záujmových krúžkov
- hodnotenia pedagogických zamestnancov manažmentom školy
- vzájomné hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- hodnotenia učiteľov žiakmi (rozhovor, ankety, dotazníky)

Hodnotenie zamestnancov sa vykonáva najmenej raz ročne, o čom je vyhotovený písomný záznam. Škola má vypracovaný jasný a otvorený systém hodnotiacich kritérií práce učiteľov. Kritéria hodnotenia sú zamerané na 4 oblasti:

A. Výsledky pedagogickej činnosti

- využívanie moderných vyučovacích postupov
- výchovno-vzdelávacie výsledky v predmete
- organizovanie mimoškolských aktivít

- organizácia kultúrnych akcií a školských akcií
- organizácia kurzov, cvičení
- prínos pre školu - propagácia a prezentácia školy na verejnosti
- spolupráca s rodičmi, inými organizáciami

B. Práca so žiakmi - kvalita vykonávania pedagogickej činnosti

- ročníkové práce, SOČ
- práca so žiakmi mimo vyučovania, krúžky
- príprava žiakov na súťaže, úspešnosť žiakov v súťažiach
- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu
- dodržiavanie a práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi a rezortnými predpismi
- správne vedenie pedag. dokumentácie a ďalšej dokumentácie

C. Náročnosť výkonu pedagogickej činnosti

- využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce
- spolupráca na tvorbe ŠkVP
- tvorba projektov, realizácia projektov, aktivita v projektoch
- iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovno-vzdelávacieho procesu
- zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií
- príprava dokumentov školy (plány)

D. Profesionálny rozvoj - miera osvojenia si a využívanie profesionálnych kompetencií

- vzdelávanie
- kontinuálne vzdelávanie - absolvovanie programov
- tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok
- zvyšovanie svojho právneho vedomia
- spolupráca s MPC, ŠPÚ, VŠ...
- publikačná činnosť

Kvalitným plnením uvedených úloh, odstraňovaním kontrolou zistených nedostatkov a motiváciou učiteľov naplňuje škola svoje koncepčné a rozvojové ciele. Tým hlavným je a bude kvalita jej absolventov a dobré meno školy nielen vo svojom regióne ale aj na celoslovenskej a európskej úrovni..

V Sabinove dňa 1. septembra 2011

Mgr. Andrej ZUBRICKÝ
riaditeľ školy